

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
SV. JÁNA NEPOMUCKÉHO V KLČOVE**

LOGO

Motto: „Výchova je záležitosťou srdca. Je to láska bez podmienok a vyžaduje si mnoho trpezlivosti. Znamená investovať bez ohľadu na cieľ a prínos.“

VÝCHOVNÝ PROGRAM

JA SOM

J – jednota

A - aktivita

S – súdržnosť

O – objektívnosť

M - múdrosť

2009/2010

Výchovný program

pre 1. stupeň ZŠ

Forma výchovy a vzdelávania – denná

Výchovný jazyk – slovenský

Druh školského zariadenia – cirkevné

Platnosť výchovného programu – 1. septembra 2008

Zriaďovateľ – Rímskokatolícka cirkev

Biskupstvo Spišské Podhradie

Spišská Kapitula 13

053 04 Spišské Podhradie

Kontakty : PaedDr. Ján Dravecký, PhD.

www.kapitula.sk/dsu

dsu@kapitula.sk

053/4194176

Podpis riaditeľa:

Hierarchia cieľov tematických oblastí výchovy

Ciele tematických oblastí výchovy sú základom výchovných osnov. Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania tvoria určitú hierarchiu:

- 1. Spoločenské ciele**, ktoré stoja v hierarchii najvyššie, pričom sú najvšeobecnejšie a najabstraktnejšie, napr. rozvíjať osobnosť, 4formovať mravné vedomie a pod.
- 2. Inštitucionálne ciele** reprezentujú požiadavky ŠZ, napr. ciele výchovnej oblasti (alebo jej tematických celkov).

3. Špecifické (konkrétne) ciele stoja najnižšie a predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích alebo záujmových činností zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na efektívne (citové) procesy. Napr. precítiť, vyjadriť, prejať, prijať.

Špecifické ciele musia spĺňať tieto požiadavky:

- musia byť **konzistentné** (nižšie ciele podriaďujeme vyšším),
- musia byť **primerané** (súlada požiadaviek cieľov s možnosťami a schopnosťami detí a žiakov, vychovávateľov, materiálnymi podmienkami a pod.),
- musia byť **jednoznačné** (nepripúšťa sa viacznačný význam cieľov, rôznosť vysvetlení),
- musia byť **vyjadrené v pojmoch detských a žiackych výkonov** (vopred stanovíme konečný stav – výkon, ktorý sa má u dieťaťa a žiaka dosiahnuť),
- musia byť **kontrolovateľné** (porovnávame dosiahnutý stav u detí a žiakov so stanovenými cieľmi),
- **rešpektujú taxonómiu** (aktívne sloveso v neurčitku) cieľov (úroveň osvojenia vedomosti, zručnosti, postoja).

Špecifické ciele vyjadrujú relatívny výkon v rámci výchovnej oblasti.

Základné pojmy

- 1. Výchovný program:** základný dokument školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť školského zariadenia.
- 2. Kompetencia:** systém vedomostí, zručností, schopností, spôsobilostí, postoj a hodnotovej orientácie, ktoré vyjadrujú úroveň poznania daného jednotlivca.
- 3. Kompetentný:** byť spôsobilý, schopný vykonávať určitú činnosť na požadovanej úrovni. Požadovaná úroveň v tomto prípade znamená vynikajúci výkon. Kompetentný je ten, kto má v určitej oblasti „schopnosti, motiváciu, vedomosti zručnosti atď. robiť kvalitne to, čo sa vyžaduje (Turek 2003)
- 4. Kompetencia dieťaťa a žiaka školského zariadenia:** systém vedomostí, zručností, schopností, postojov, spôsobilostí a hodnotovej orientácie, ktoré má mať dieťa a žiak v čase ukončenia pobytu v školskom zariadení

5. Výhovné štandardy výchovného programu školského zariadenia: súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností, a schopností, ktoré majú deti a žiaci získať v procese výchovy mimo vyučovania v školskom zariadení, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú deti a žiaci ovládať a prakticky používať

6. Výchovný plán výchovného programu školského zariadenia: súčasť výchovného

Programu. Obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít/činností v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí. Určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach a výchovných skupinách pre príslušný ročník výchovného programu.

7. Výchovné osnovy výchovného programu školského zariadenia: súčasť výchovného

programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy podľa výchovného plánu.

8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: uplatňované zásady a pravidlá pri spoločnom postupe, prostredníctvom ktorého vychovávateľa chcú viesť deti a žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kompetencií, ktorými si budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získavané vo vzdelávaní v škole.

9. Pedagogická dokumentácia školského zariadenia: súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania a súbor písomností, podľa ktorých vydáva školské zariadenie verejné listiny a rozhodnutia.

10. Evalvácia školského zariadenia: systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov podľa určitých kritérií s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť účastníkov výchovno-

vzdelávacej činnosti a práce školského zariadenia. Procesy hodnotenia/evalvácie sa uskutočňujú na úrovni oddelenia, výchovnej skupiny, záujmového útvaru, metodického združenia a riaditeľa školského zariadenia.

- 11. Autoevalvácia (sebahodnotenie) školského zariadenia:** hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri školského zariadenia so zámerom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.
- 12. Neformálne vzdelávanie:** uskutočňuje sa mimo vzdelávania v škole a využíva najmä metódy participácie, spolupráce, záujmového vzdelávania, autonómie a zodpovednosti pri príprave mladej generácie na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti.
- 13. Výchova zážitkom:** základnom je zážitok, ktorý je určený podielom kladných a záporných emócií, ktoré dieťa alebo žiak zažije v priebehu danej aktivity. Je dôležité, aby celý proces bol naprogramovaný so zreteľom na vyváženosť kladných a záporných emócií, resp. miernu prevahu kladných emócií – pozitívna emocionálna bilancia.
- 14. Zásady zážitkového učenia:** akémukoľvek úspechu, radosti, príjemnému zážitku predchádza isté úsilie spojené s negatívnymi emóciami (napätie, strach, úzkosť). Presýtenie kladnými alebo zápornými emóciami vedie k strate záujmu a zníženiu aktivity účastníka.
- 15. Participácia:** včleňovanie detí a mládeže do spoločnosti, akceptácia faktu, že deti a mladí ľudia majú právo na vyjadrenie svojej mienky vo všetkých veciach, ktoré sa ich týkajú.
- 16. Interkulturalita:** spôsob na svet, ktorý je založený na mravnom princípe rovnosti šancí v spoločenstve rovných a spolupracujúcich občanov. Vo výchove detí a žiakov sa prejavuje ako podpora tolerancie a vzájomného porozumenia, odbúravanie predsudkov pri nadväzovaní nových vzťahov.
- 17. Peer program** (z angl. peer – seberovný): alternatívny program založený na osobnej komunikácii dopredu pripravených dobrovoľníkov (peer aktivistov) so svojimi rovesníkmi, ktorí svojim správaním a názormi prezentujú v skupine seberovných mladých ľudí model žiaduceho správania sa a činnosti.
- 18. Brainstroming:** inovačná kreatívnu metóda riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a obrazotvornosť generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.

SWOT analýza školského zariadenia

Silné stránky

- Ochota vzdelávať sa, ochota k zmenám, kreatívni ľudia
- Dobrá vzájomná komunikácia, spolupracujúci zbor, tímová spolupráca
- Dobrá klíma školy – kladný vzťah žiakov ku škole, ústretový vzťah učiteľ-žiak, učiteľ-rodíč
- Kvalifikovanosť pedagogického zboru
- Všestrannosť učiteľov umožňujúca uspokojiť záujmy žiakov a rodičov
- Ochota pracovať i nad rámec bežných povinností – mimoškolské akcie
- Dobrá vybavenosť školy – nový nábytok v triedach
- Vybavenie TV, video DVD, školské ihrisko,
- Pekná výzdoba školy
- Čisté prostredie
- Plynové vykurovanie
- Dobrá klíma školy – dôvera, partnerstvo, bezpečné prostredie pre žiakov
- Voľba vhodných metód a aktivít – ich striedaním sa môžu všetci žiaci podľa svojich možností zapojiť a presadiť sa
- Snaha o rozvoj sebahodnotenia žiakov
- Vedenie žiakov k vyjadreniu a obhájeniu si vlastných názorov
- Zapojenie a využívanie počítačovej techniky v ŠKD
- Snaha o uplatnenie individuálneho prístupu ku žiakom – práce s chybou
- Snaha o priateľský prístup medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi

Slabé stránky

- Chýba priestor pre voľnočasové aktivity pre ŠKD
- Nedostatok pomôcok pre výchovný proces v ŠKD
- Nedostatočné ovládanie cudzích jazykov

Príležitosti

- Možnosť výmeny pedagogických skúseností
- Získavanie finančnej pomoci z projektov
- Spolupráca so vzdelávacími inštitúciami

Ohrozenia

- Nedostatočná podpora učiteľov zo strany niektorých rodičov
- Neustále zmeny, nové vyhlášky a pokyny
- Nedocenenie pedagogickej práce
- Finančné normatívy – sústavná klesajúca tendencia
- Preťaženosť učiteľov

Základná štruktúra výchovného programu školského zariadenia

1. Úvodné identifikačné údaje:

forma výchovy a vzdelávania - denná

druh ŠZ – cirkevné

dátum prerokovania – VPŠZ s radou školy/ŠZ a pedagogickou radou školy ŠZ

???????????

názov adresa zriaďovateľa ŠZ - Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie,

Spišská kapitula 13, 053 04 Spišské Podhradie

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy:

1. charakteristika a veľkosť ŠZ

Škola je zriadená Rímskokatolíckou cirkvou Biskupstvom v Spišskom Podhradí štvrtý školský rok, je to cirkevná neúplná škola. Má dve triedy s 1.- 4. ročníkmi, s počtom 45 žiakov. V obci je jedinou výchovnou-vzdelávacou inštitúciou.

2. charakteristika žiakov

V ŠKD máme ??? žiakov z obce Klčov a ??? žiakov zo susednej obce Nemešany.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ŠKD nemáme.

3. spolupráca s rodičmi

Naša škola veľmi dobre spolupracuje s rodičmi našich žiakov, pravidelne sa stretávame s radou rodičov i s rodičmi na triednych i celoškolských rodičovských spoločenských. V spolupráci s obcou, pánom starostom a farnosťou organizujeme každoročne rôzne akcie pre obyvateľov z obce – fašiangy, Duchovné pásmo pred Vianocami, Deň matiek, hry na ihrisku. Každoročne sa zúčastňujeme na spoločných programoch, súťažiach akciách. Naša škola spolupracuje aj s Pedagogickou školou v Levoči. Z tejto školy si študentky vykonávajú prax.

4. ciele ŠZ:

- aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu.
- poskytnúť žiakom možnosti na skúmanie ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého.
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilosti, najmä otvorenie stupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom k obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

4. tematické oblasti výchovy

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna

- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

5. výchovný jazyk – štátny jazyk SR

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

V priestoroch školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vzdelávanie a výchovu. Pravidelne na začiatku školského roka a potom priebežne pred každou akciou poučujeme žiakov o bezpečnosti žiakov na vyučovaní i akciách. Pravidelne podľa potreby mávame školenia zamestnancov s bezpečnostným technikom o bezpečnosti práce na pracovisku, proti požiaru. Taktiež pravidelne vykonávajú kontroly hasiacich prístrojov a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízie.

Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí výchovy:

Vzdelávacia oblasť - 165 hodín

Spoločensko-vedná oblasť - 33 hodín

Pracovno-technická oblasť - 33 hodín

Prírodovedno-enviromentálna oblasť - 33 hodín

Esteticko-výchovná oblasť – 33 hodín

Telovýchovna, zdravotná a športová oblasť – 33 hodín

Záujmové činnosti

Názov záujmovej činnosti:

Počítačový krúžok – 66 hodín

Šikovniček – 66 hodín

Kompetencie žiaka školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú

výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procese v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svojej správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať

realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Ukážka výchovného plánu v ŠKD

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY:

Názov tematických oblastí výchovy:

Vzdelávacia oblasť – 165

Spoločensko-vedná oblasť – 33

Pracovno-technická oblasť – 33

Prírodovedno-environmentálna oblasť – 33

Esteticko-výchovná oblasť – 33

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť – 33

ZÁUJMOVÉ ČINNOSTI:

Názov záujmovej činnosti:

Akvaristický krúžok – 66

Bádateľský krúžok – 66

Počítačový krúžok – 66

Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s Porozumení, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavujú úcty k rodičom a ostatným	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Ľuďom, čo je tolerancia	
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí, v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

a grafickom editore	
---------------------	--

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine , pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava a kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné	Ovládať základné hygienické návyky

chvíľky	
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie
- rozvíjať získané poznatky

Obsah:

- domáce úlohy
- techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
- práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie,
- rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry

Metódy, formy

- individuálny prístup – tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry
- individuálny prístup – motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia
- individuálny prístup – aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia
- individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:

- obhajovať si svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práva a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky,

- kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny

Obsah:

- asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky
- vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ
- spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti
- emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
- moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,
- rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia
- život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom,
- práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia
- Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov
- pozdrav, podanie ruky, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie,
- práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore
- vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násillia
- čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie ktoré konfliktu predchádza
- deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy,
- v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine

Metódy, formy

- vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry
- vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácia

- individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí,
- individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť hry na vciťovanie,
- individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie
- individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie hranie rolí
- individuálny prístup, vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, hry na sebaapresadzovanie,
- individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka
- individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz
- individuálny prístup, braisntorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh
- individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí
- individuálny prístup, vysvetlenie , hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia,
- individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:

- kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Obsah:

- sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky,
- sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť

- príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce
- kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce,
- práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca
- varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti
- maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Metódy, formy:

- individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie,
- individuálny prístup motivácia, povzbudenie rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, vychádzka exkurzia
- individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt
- individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry spoločné podujatia, besiedka, súťaž
- individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstav prác, besiedka
- individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka,
- individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe
- a ochrane životného prostredia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

Obsah:

- poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka
- starostlivosť o izbové kvety, čistenie

- prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín
- podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída
- stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období

Metódy, formy

- individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry,
- individuálny princíp
- vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia
- individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž
- individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
- objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Obsah:

- návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok
- hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu
- netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti,
- záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia
- úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku
- Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce,

- tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť

Metódy, formy:

- individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramtizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka
- motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia,
- individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž
- individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstorming, prezentácia, výstava prác
- individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivá dielňa
- individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramtizácia, besiedka,
- individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Obsah:

- prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry,
- čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie, civilizačné choroby
- otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry
- záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis

Metódy, formy

- individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning
- individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž

- individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning,
- individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž