

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU SV. J. NEPOMUCKÉHO, KLČOV
112, 053 02 KLČOV

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. JÁNA NEPOMUCKÉHO

S P R Á V A
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
za školský rok 2006/2007

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006Z.z.

Klčov, október 2007

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. **názov školy:** Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého v Klčove
2. **adresa školy:** Klčov 112, 053 02 Spišský Hrhov
3. **telefónne číslo:** 053/4592102
4. **elektronická adresa:** zsms_klcov@post.sk
5. **zriaďovateľ školy:** Rímskokatolícka cirkev
Biskupstvo Spišské Podhradie
Spišská Kapitula 9
Spišské Podhradie
6. **vedúci zamestnanci školy:**
Mgr. Miroslava Lojková, riaditeľka školy
Mgr. Daniela Koterbová, zástupkyňa pre MŠ
Mgr. Eva Ondrušová, vedúca ŠJ, ekonómka
7. **členovia rodičovskej rady:**
Alena Sedlařová - predsedníčka
Anna Rovderová - pokladníčka
Mgr. Eva Ondrušová -
Poradné orgány:
Metodické združenie, vedúca: PaedDr. Mária Dugasová
Pedagogická rada

b) údaje o počte žiakov školy v školských zariadeniach

Počet žiakov k 15.9.2006

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu ZŠ	ŠKD	MŠ
Počet žiakov	6	13	2	2	23	17	24
Počet chlapcov	3	7	1	2	13	10	12
Počet dievčat	3	6	1	0	10	7	12
Počet tried	1	1			2	1	1
Počet pedagog. pracovník	1	1			2	0,7	2

c) údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka:

Zapísaných bolo spolu 16 žiakov. Z toho 3 žiaci majú odloženie povinnej školskej dochádzky o 1 školský rok na žiadosť zákonného zástupcu žiaka. Z vedeného počtu 1 dieťa bolo z našej školy odhlásené a priradené na inú ZŠ z dôvodu zmeny zamestnania matky.

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 1.9.2006: 12

d) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka osemročného gymnázia

Do osemročného gymnázia sv Františka Assiského v Levoči sa neprihlásil ani jeden žiak.
V minulom školskom roku nebol záujem do gymnázia.

e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Priemerná známka z predmetu

Ročník	Slovenský jazyk	Prírodoveda Prvouka	Vlastiveda	Matematika	Anglický jazyk
1.	-	-	-	-	-
2.	1,61	1,23	-	1,46	-
3.	2,0	1,0	1,0	2,0	1,5
4.	3,0	2,5	2,5	2,0	2,5

Správanie – hodnotenie:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet žiakov	6	13	2	2
1	-	13	2	2
2	-	-	-	-
3	-	-	-	-
4	-	-	-	-

Dochádzka:

Ročník	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín	Priemer	Počet neospravedlnených hodín
1.	6	190	31,66	0
2.	13	363	27,92	0
3.	2	55	27,5	0
4.	2	65	32,5	0
Spolu	23	673	29,26	0

Po dohode na pedagogickej rade sa klasifikovali (v 2.-4. roč.) aj predmet : Rímskokatolícke náboženstvo (Všetci 17žiaci mali z tohto predmetu:1)

Nepovinné predmety: Anglický jazyk- (1. a 2. roč.-1. hod. týždenne)

Kružky: Počítačový- (1. skupina - 17 žiakov, 1x týždenne)

(2. skupina - 17 žiakov, 1x týždenne)

Porovnávacie prehľady VVV:

Ročníky	1.-4. ročník
Počet tried	2
Počet žiakov	23
Priemerný prospech	1,86
% prospievajúcich	100
% neprospievajúcich	0
Priemer vymeškaných hodín na žiaka	29,26
% znížených známok zo správania	0
% talentovaných žiakov	0
% integrovaných žiakov	0

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ

Náboženská výchova sa vyučuje v Materskej škole v staršej vekovej skupine. Uplatňuje sa spontánna viera detí, ktorú prevzali od svojich rodičov, starých rodičov a súrodencov. Pri prejavoch viery vidíme tvorivú aktivitu detí, najmä pri modlitbe, kedy sa modlia za svojich rodičov a súrodencov, ale pritom myslia aj na svoje túžby a plány. Svoju náboženskú výchovu chápu v kontexte modlitby, ktorú vykonávajú so svojimi rodičmi doma, a v kontexte liturgickej modlitby, na ktorej sa zúčastňujú vo farskom kostole, pri svätých omšiach za účasti detí a pri pobožnostiach venovaných špeciálne malým deťom. Pri duchovnom vyžití detí vychádzame z biblických obrazov, ktoré deti pozorujú v ilustrovanej Biblii, ako aj z učebných pomôcok vytvorených špeciálne pre jednotlivé liturgické obdobia napr. v advente – adventný veniec, kalendár; vianoce – jasličky; pôst – kríž; veľká noc – veľkonočný baránok a pod. Cieľom týchto hodín je pomôcť deťom rozvíjať duchovné a náboženské prejavy získané od rodičov doma a od obyvateľov spoločnosti, v ktorej vyrastajú. Túto kontinuitu medzi domovom, školou, spoločnosťou a cirkvou chceme dosiahnuť.

Telesná výchova bola uplatňovaná každodenne a všetkými organizačnými formami. Pravidelným cvičením sme zabezpečili rovnomerný vývin všetkých telových partií, rozvíjali pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť, utvárali správnu koordináciu pohybov a kultivovaný pohybový prejav. Rôznymi motivačnými cvičeniami s riekankami a vyčítankami, cvičením s náčiním, zdravotnými a relaxačnými cvikmi sme pomáhali deťom formovať návyk pravidelného cvičenia, zdravého životného štýlu a umožnili im precitovať radosť z pohybu. V jesennom a letnom období sme sa snažili o maximálne prenášanie telovýchovných činností do prírody. Zapojili sme sa do cvičení v prírode so žiakmi ZŠ, uskutočnili sme turistickú vychádzku do Doľan s deťmi tamojšej MŠ. Uplatňovali sme sezónne činnosti - v zime hry so snehom, kĺzanie, vyšľapávanie chodníčkov a sánkovanie; v letnom období otužovanie detského organizmu slnkom, vzduchom a vodou. Poskytli sme deťom elementárne základy plávania v AQUA CITY v Poprade za spoluúčasti rodičov.

V **pracovnej výchove** sme sa zamerali na utváranie pre život dôležitých hygienických, kultúrnych, pracovných návykov a zručností, ktoré pozitívne podporovali osamostatňovací proces dieťaťa od dospelého. Pracovnými aktivitami činnostného charakteru sme deťom napomáhali na elementárnej úrovni rozlišovať rôzne druhy materiálov, objavovať ich vlastnosti a možnosti tvorivého využitia. Poskytli sme čo najviac príležitosti na aktívnu, kreatívnu a samostatnú manipuláciu s predmetmi a materiálmi, aby si deti osvojili technické

zručnosti i myslenie, a tak získali kladný vzťah k pracovnej aktivite. Náučno – činnosťnými didaktickými aktivitami sme ovplyvňovali vzťah detí k prírode a životnému prostrediu. Pobytmi v lese, na lúke, starostlivosťou o zvieratá, výletmi s rodičmi za prírodnými krásami našej vlasti (Važecká jaskyňa, Lopušná dolina) sme prebúdžali environmentálne cítenie a ochranárske postoje detí. Zbierali sme rôznych prírodných aj odpadových materiálov, ktoré sme využívali na zhotovovanie praktických a umeleckých výtvarov (darčeky pre priateľov z MŠ pre sluchovo postihnutých, ku Dňu matiek, vianočné a veľkonočné ozdoby, a pod.). Rozmanitými pracovnými aktivitami sme formovali pozitívne vôľové a morálne vlastnosti, sústredenosť, precíznosť, dôkladnosť, zodpovednosť a prirodzené kooperatívne správanie.

Prosociálnu výchovu sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia, metódou hry a formou tvorivej dramatiky v triede plnej pohody, vzájomnej dôvery a spolupráce. V prirodzených situáciách a vo vhodných okamihoch počas celého dňa sme viedli deti mravným hodnotám a kultúre správania. Prostredníctvom verbálnej i neverbálnej komunikácie sme podnecovali deti k vyjadrovaniu zážitkov, pocitov i náklonnosti. Viedli sa empatické rozhovory, pripravovali modelové stavy, riešili problémové situácie zamerané na formovanie sociálno – emocionálnej spôsobilosti a eliminovanie prvkov násilia i agresivity.

V procese **rozvíjania poznania** sme uplatňovali široké a variabilné možnosti zamerané na rozvíjanie rozumových, jazykových a matematických schopností a zručností. Na základe bezprostredného zmyslového vnímania a pozorovania v prirodzených hrových situáciách, v rôzne zameraných didaktických aktivitách i zamestnaniach, sme formovali poznávacie schopnosti, komunikačné zručnosti, rozvíjali zložitejšie myšlienkové operácie a logické myslenie vždy vzhľadom na zrelosť osobnosti dieťaťa ako prípravy na vstup do ZŠ.

Úlohy **rozumovej výchovy** sme plnili súbežne s jazykovou prípravou. Deti na základe pozorovania, skúseností a zážitkov pomenúvali spoločenské prostredie, okolie domova a MŠ. Jednoducho slovnou opisovali v najelementárnejšej forme pravidlá bezpečnosti na ceste. Pomenovali rôzne druhy pracovných nástrojov, strojov i technického vybavenia. Na základe osobných emocionálnych zážitkov hovorili o sviatkoch (sv. Mikuláša, o Vianociach, Veľkej noci, MDD), o kultúrnych tradíciách – (advent, fašiangy), o historických pamiatkach v regióne Spiš. Tematické okruhy o ľudskom tele, zdraví, správnej výžive, o počasí a živej i neživej prírode sme realizovali so zámerom prebúdať citlivosť detí voči zdraviu všetkých ľudí vzhľadom na životné prostredie, a tak klásť pevný základ environmentálneho cítenia do budúcnosti.

Špeciálne **jazykové aktivity** sme uskutočňovali s najstaršími deťmi. V nich sme realizovali také metódy rečových cvičení, ktoré rozvíjali motoriku artikulačných orgánov ako predpoklad úspešného zvládnutia reči. Často sme využívali logopedické cvičebné texty a účelovo zamerané riekanky, povedačky, vyčítanky i básne na precvičovanie hovoridiel, zlepšovanie výslovnosti, výraznosti, hlasitosti a tempa reči. Reprodukciu rozprávok, príbehov, diafilmov sme využívali na zdokonaľovanie gramatickej stavby vety a rozširovanie aktívnej slovnice zásoby. Dramatizáciou rozprávok, oživovaním hračiek a uplatňovaním prvkov tvorivej dramatiky sme rozvíjali dialogický i monologický prejav detí a zdokonaľovali ich komunikačné schopnosti tak, aby dosiahli veku primeranú úroveň v spisovnom jazyku.

Rozvíjanie základných **matematických predstáv** sme uskutočňovali u detí zábavnou formou. Prostredníctvom námetových, tvorivých i konštruktívnych hier sme tvarovali elementárne predstavy detí o veľkosti, tvare, množstve predmetov a ich umiestnení v priestore. Rozvíjanie zložitejších myšlienkových operácií a podnecovanie k vyššiemu spôsobu myslenia sme realizovali u detí predškolského veku objavovaním vzťahov medzi predmetmi a manipuláciou s náučnými pomôckami. Okrem špeciálnych didaktických pomôcok sme využívali nazbieraný prírodný aj odpadový materiál pri prehlbovaní poznatkov o počte a zoznamovaní s číselným radom od 1 do 6. Častokrát sme pracovali v matematických hrách s textami ľudových rozprávok (napr. O veľkej repe, Tri medvede, Zatúlané húsa

a pod.), zameranými na orientáciu v priestore, vyhľadávanie a meranie cestičiek, určovanie počtu a zaznamenávanie danej úlohy na pracovné listy. Poznávanie a triedenie základných geometrických tvarov sme uskutočňovali praktickými manipulačnými činnosťami so stavebnicami rôzneho druhu a tvarovaním z modelovacích hmôt. Prostredníctvom zážitkového učenia, vlastným činnostným hľadaním, riešením základných problémov a úloh sme viedli deti k aktivite, tvorivosti, sebakontrola, disciplíne a tak im umožnili získať primerané skúsenosti na zvládnutie matematických požiadaviek v ZŠ.

V oblasti **estetickej výchovy** sa nám podarilo u detí prostredníctvom hudobného, hudobno – pohybového, výtvarného, dramatického a hudobno – dramatického prejavu rozvinúť aktívny a tvorivý vzťah k umeniu. V priaznivej socioemocionálnej atmosfére mali deti množstvo príležitostí a podnetov na estetické vyjadrovanie. Inšpirácia prostredia, aktivita a kreativita učiteliek privádzali k tvorivej iniciatíve aj deti.

V **hudobnej výchove** sme kládli dôraz na rozvíjanie muzikálnosti detí, ich pohybovú kultúru, jednoduchú rytmizáciu, tanec a nácvik kultúrnych programov. Deti si osvojili bohatý repertoár piesní o ročných obdobiach o zvieratkách, ľudové i príležitostné piesne k sviatkom. Väčšiu pozornosť si vyžadovala inštrumentálna činnosť. Nie všetci predškoláci si osvojili rytmickú stránku reči hudby a málo bola využívaná inštrumentálna činnosť pri vytváraní sprievodu k piesňam a hrám. Deti mali veľkú radosť z nácviku pohybových hier, tancov a príležitostných pásiem, ktoré sme využívali na kultúrne vystúpenia v obci. Nimi sa rozvíjala melodičnosť, dynamika a kultúra pohybového prejavu.

Výtvarné činnosti sme prevádzali každodenne a to buď ako tvorivé aktivity jednotlivcov podľa vlastného námetu, alebo formou skupinovej práce podľa záujmu detí. U mladších boli výtvarné činnosti len hrou a experimentom s materiálom a nástrojmi. Využitím množstva motivácie deti nadobudli základné zručnosti pri kreslení, maľovaní a modelovaní. U starších detí sa systematicky rozvíjali elementárne grafomotorické zručnosti nevyhnutné na zvládnutie písma v prvom ročníku. Využívali sme rôzne pracovné listy, zošity a grafomotorické cvičenia z časopisu Včielka. Výtvarné činnosti sme realizovali na základe vlastného pozorovania a následného vnútorného spracovania zážitkov z tohoto pozorovania – obrázky z prírody, z rodiny, z vychádzok a pod.; na základe predstavivosti, keď deti výtvarne zobrazovali dej počutej rozprávky alebo príbehu; na základe vlastnej fantázie, keď deti výtvarne znázorňovali fiktívne obrazy. Súčasťou výtvarných činností boli aj aktivity zamerané na poznávanie farieb, hry s farbami, dekoratívne práce s prírodného materiálu a z prírodnín i pestovanie citu pre úpravu a čistotu práce. Modelovaním sme rozvíjali priestorovú predstavivosť a hmatový zmysel pri manipulácii s hmotami – plastelína, hlina, piesok, cesto. Pozorovaním práce ľudových remeselníkov v Liptovskej dedine sme vštepovali deťom základy estetického záujmu a hodnotiaceho vzťahu k úžitkovým predmetom a k umeleckej tvorbe. Na poznávacích výletoch sme viedli deti k citlivému vnímaniu krás architektúry pri obhliadkach pamiatok v historických mestách (Levoča, Poprad, Pribylina).

Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala **literárna výchova**, ktorá cieľavedome prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. V priebehu dňa sme využívali mnohoraké práce s literatúrou – počúvanie básní, veršovaných skladieb, rozprávok, príbehov a bájok, sledovanie DVD filmov ako zdroj príkladov o láske, priateľstve, statočnosti, pomoci, o dobre a zle. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Pracovali sme s detskými časopismi, encyklopédiami, umelecko – náučnou literatúrou, ktorou sme u detí prebúdzali záujem o nové poznatky, učili ich správne sa orientovať v knihách a hľadať v nich zdroj poučenia. Neodmysliteľnou súčasťou práce učiteliek a detí bola činnosť s maňuškami, plošnými bábkami a aplikačnými čiapkami, ktorými sa rozvíjala detská fantázia, kreativita a schopnosť vyjadriť svoje emocionálne zážitky slovom i pohybom. S dramatickým umením sa deti oboznámili prostredníctvom divadelného predstavenia Elá Hop v Levoči.

f) zoznam učebných odborov a učebných plánov, podľa ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa Učebných plánov pre 1.-9. ročník katolíckych základných škôl odsúhlasených Ministerstvom školstva SR pod číslom 398/2001-45 zo dňa 24.8.2001 s platnosťou od 1.septembra 2001. Variant: **jazykový**

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Na ZŠ pracovali k 30.06.2007 na plný úväzok dve učiteľky plne kvalifikované, vrátane riaditeľky. Traja externí učitelia pracovali na znížený úväzok, z toho všetci boli kvalifikovaní. Nekvalifikované sa nevyučovali žiadne predmety.

V MŠ pracovali dve pedagogické zamestnankyne, ktoré boli plne kvalifikované. Celkový počet pedagogických zamestnancov bol 4,34 a nepedagogických zamestnancov- 3.

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Jedna učiteľka v MŠ a vychovávateľka v ŠKD si zvýšili pedagogickú kvalifikáciu štúdiom na vysokej škole. Ukončili PFKU v Ružomberku, odbor: Učiteľstvo 1. stupňa ZŠ a Špeciálnu pedagogiku.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prezentácia žiakov základnej školy s materskou školou na podujatiach obce:

- program k sviatku sv. Mikuláša
- vystúpenie s koledami k Vianociam
- karneval s fašiangovou slávnosťou
- akadémia ku Dňu matiek
- Výlet ZŠ do ZOO do Košíc
- Výlet MŠ s rodičmi do jaskyne a do Aqva parku v Poprade
- Plavecký výcvik v SNV

Exkurzie:

- do záhradníctva Herbaton v Klčove
- do pekárne v Levoči
- do Overallu do Levoče
- do knižnice a múzea v Spišskej Novej Vsi
- deti z MŠ spolupracovali s MŠ Jána Vojtašáka pre sluchovo postihnuté deti v Levoči a zúčastnili sa koncertu ZUŠ v Levoči

Akcie MŠ:

Exkurzia do výrobnéj dielne sviečok v obci;
Malý ochranár prírody – starostlivosť o čistotu a ochranu prírody a životného prostredia;
Fitoterapia – exkurzia v chovnej stanici koni, jazdecká škôlka;
Školský výlet do skanzenu ľudovej dediny v Pribyline;
Návšteva Važeckej jaskyne;

Predplavecká príprava detí v spolupráci s rodičmi v AQUA CITY v Poprade;
Slávnosť MDD s deťmi MŠ pre sluchovo postihnutých;
ADAMKO hravo – zdravo cvičenia v prírode na upevňovanie fyzického a duševného zdravia detí;
Rozlúčka s budúcimi prvákmi;
Návšteva divadelného predstavenia Elá Hop;

Iné aktivity školy a mimo nej:

- zúčastnili sme sa divadelného predstavenia Elá hop,
- Týždeň detskej radosti pre deti z MŠ- navštívenie detí z obvodových materských škôl
- dopravné popoludnie s kvízom, súťažami a túrou na bicykloch
- tvorba nášho školského časopisu Klčoviačik
- zapojili sme sa do projektu Modlitby za školy
- slávnostná rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do prvého ročníka ZŠ
- pre žiakov ZŠ 2x ročne Cvičenia v prírode a Didaktické hry

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín- školské kolo
- Slávik Slovenska- školské kolo
- Literárna súťaž- A slovo bolo u Boha
Slovom o tvojej láske
- Výtvarné súťaže: v ZŠ- Príroda a oheň

j) údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Škola sa zapojila do projektu v rámci Ministerstva školstva SR: Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania. V tomto projekte sme boli úspešní a získame v tomto školskom roku 95 000,-SK.

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V minulom školskom roku na inšpekčnú kontrolu zo štátnej školskej inšpekcie na našej základnej a materskej škole neboli.

l) údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky:

ZŠ, MŠ a ŠKD a ŠJ sú v jednej budove, nad obecným úradom

Základná škola má dve triedy, v jednej z nich je 6 počítačov. V jednej triede sa vyučujú dva ročníky. Triedy sú novovymalované. Vzhľadom na to, že sme novozriadená škola, tak máme dosť málo učebných pomôcok. Sme vybavení priemernou didaktickou technikou a knižnicou.

V horšom stave sú sociálne zariadenia pre deti z MŠ a odpady, ktoré by si vyžadovali rekonštrukciu. Škole chýba telocvičňa. K dispozícii máme ihrisko, ktoré spravuje obecný úrad.

Materiálo - technické podmienky:

Škola má 6 počítačov z projektu Infovek, 1 počítač na administratívu a kopírku s tlačiarňou. V ZŠ i MŠ máme televízor s DVD prehrávačom. K dispozícii máme žiacku i učiteľskú knižnicu.

Psychohygienické podmienky:

V zostavovaní rozvrhu boli rešpektované psychohygienické potreby žiakov, ktoré boli v súlade s podmienkami výchovno-vzdelávacieho procesu.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- 1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov – 2 767 000,- SK**
- 2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov - 0,- SK**
- 3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy –18. 000,- SK**
- 4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov – MŠ : 18. 000,- SK
ŠKD : 10. 000,- SK
ŠJ: 600. 000,- SK**
- 5. iné finančné prostriedky – od obce158. 000,- SK**

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Poslaním školy je zabezpečiť kvalitné vzdelávanie v súlade s náboženským presvedčením. Plánujeme i naďalej viesť počítačový krúžok . Využívať a poskytovať prácu s PC a internetom i pre ľudí v obci. Zabezpečiť bohatú mimoškolskú činnosť v styku s verejnosťou.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Dobré stránky:- dobré meno školy

- dobrá spolupráca školy so zriaďovateľom a rodičovským spoločenstvom
- vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu
- spoločné aktivity s MŠ, rodičmi s Farským a Obecným úradom
- veľmi pestrá estetika prostredia

Slabé stránky: - nedostatok učebných pomôcok

Návrh opatrení:

- 1. Motivovať učiteľky k potrebe vzdelávať sa v oblasti uplatňovania nových metód vo výchovno-vzdelávacom procese**
- 2. Viesť učiteľky k tomu, aby toto povolanie vnímali ako poslanie**
- 3. Zabezpečiť lepšie materiálne vybavenie školy, didaktických pomôcok, ktoré spestria edukačný proces**
- 4. Prebudiť povedomie širokej verejnosti obce, aby sa stali súčasťou diania v škole a pomáhali pri jej raste a zveľadňovaní**

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 19. 10.2007

V Klčove, 17.10.2007

Vypracovala: Mgr. Miroslava Lojková
riaditeľka školy

V Sp. Podhradí dňa:.....

Zriaďovateľ:.....

Riaditeľka školy:.....