

*Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého Klčov*

# Školský vzdelávací program

*„Nech slnko svieti...“*

Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov 112, 053 02

## Vzdelávací program

### „Nech slnko svieti...“

Názov ŠVP	ŠVP pre MŠ v SR – Dieťa a svet
Názov ŠKvP	Nech slnko svieti...
Stupeň vzdelania	ISCED 0
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Cirkevná
Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy	
Dátum vydania ŠKVP	

#### **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

**Materská škola má dať dieťaťu taký základ,  
aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.**

Tento krásny citát bol mottom zamýšľania sa nad vlastným zameraním a orientácie materskej školy. Sledujúc toto zameranie a orientáciu charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a predprimárneho vzdelávania chceme obohatiť o tieto ciele.

- Utvárať a rozvíjať kresťanský život detí
- Prinášať deťom do každodenného života svedectvo o Bohu a vstúpiť im to, že všetci sme deti Božie
- Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- Rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine, organizovať aktivity a akcie v spolupráci s inými materskými školami a základnou školou
- Rozvíjať u detí environmentálne cítenie
- Pripraviť detí na vstup do základnej školy po všetkých stránkach
- Naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho a upevňovať

## Stupeň vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole ISCED 0.

Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## Vlastne zameranie školy

Koncepcné zámery školy vychádzajú z reálnych a súčasných podmienok. Sú orientované na výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku v kresťanskom duchu. Naším cieľom je vychovať z detí dobrých, charakterných, vzdelaných ľudí a kresťanov.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania vzhľadom na orientáciu školy vychádzajú z tradície školy analýz výchovno–vzdelávacej činnosti a podmienok školy. Prostredníctvom výchovy a vzdelania deti chceme vniesť do ich každodenného života úctu, lásku, porozumenie prostredníctvom výchovy a vzdelania v MŠ.

„Nech slnko svieti ...“

Našou prioritou je, aby deti boli ako „slniečka“, ktoré rozdávať teplo, energiu a nádej tam kde sú „mračná.“

Aby každodennou prítomnosťou rozvíjali svoje talenty a svoju osobnosť a uplatňovali a rozdávali sa tam, kde to je najviac potrebné.

Materská škola spolupracuje s tunajšou ZŠ, ale aj s okolitými MŠ. (Spišský Hrhov, Doľany, Nemešany) v tejto spolupráci chceme naďalej pokračovať a rozvíjať ju aj týmito aktivitami prezentujúcimi našu materskú školu.

### *Jesenná hostina tvorivá dielňa*

*pre kamarátov školákov*

- spoločná ochutnávka ovocia a zeleniny a tvorivá aktivita z prírodnín.

*Sviatok všetkých svätých*

- návšteva cintorína a dielne na výrobu sviečok.

*Mikuláš*

- spoločná svätá omša s MŠ Nemešany.

*Vianočné vystúpenie pre verejnosť* - kultúrny program

*Deň otvorených dverí*

- deň v MŠ pre verejnosť.

*Ako je v škole?*

- návšteva 1. ročníka.

*Karneval*

- v spolupráci s rodičmi a obcou.

*Vianoce*

- tvorivé dielne pre deti a rodičov.

*Veľká noc*

<i>Deň matiek</i>	- vystúpenie pre širokú verejnosť, obdarovanie mamičiek.
<i>Návšteva</i>	- knižnice, divadelného predstavenia a ZUŠ.
<i>MDD</i>	- spoločné aktivity s MS Nemešany a Doľany.
<i>Rozlúčka s predškólákmi</i>	- spojená s odovzdávaním osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.

### **Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.**

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla trojročná. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná. V prípade záujmu rodičov materská škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

### **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je Štátny jazyk Slovenskej republiky.

### **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. 8. dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na predpísanom tlačíve.

Rozlúčka detí s MŠ a odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa uskutoční v posledný deň školského roka za prítomnosti rodičov. Na slávnostnom ukončení detí vystúpia pred rodičmi kultúrnym programom.

## Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií vezmeme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku. Vymedzenie kompetencií budeme chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov týchto kompetencií dieťaťa.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania, je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií:

1. Psychomotorické kompetencie
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie
  - a) Elementárne základy sebauvedomovania
  - b) Elementárne základy angažovanosti
3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie
4. Komunikatívne kompetencie
5. Kognitívne kompetencie
  - a) Elementárne základy riešenia problémov
  - b) Elementárne základy kritického myslenia
  - c) Elementárne základy tvorivého myslenia
6. Učebné kompetencie
7. Informačné kompetencie

<b>1. Psychomotorické kompetencie</b>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používa v činnosti všetky zmysly,</li><li>- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,</li><li>- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,</li><li>- ovláda základne lokomočné pohyby,</li><li>- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,</li><li>- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,</li><li>- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,</li><li>- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,</li><li>- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.</li></ul>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie</b></p> <p><b>a) Elementárne základy sebauvedomovania</b></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomuje si vlastnú identitu,</li> <li>- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,</li> <li>- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,</li> <li>- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,</li> <li>- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,</li> <li>- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.</li> </ul>
<p><b>b) Elementárne základy angažovanosti</b></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,</li> <li>- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných</li> <li>- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.</li> </ul>

<p><b>3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie</b></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozerá na svet aj očami druhých,</li> <li>- správa sa empaticky k svojmu okoliu,</li> <li>- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,</li> <li>- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, v kolektíve,</li> <li>- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,</li> <li>- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,</li> <li>- preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny,</li> <li>- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,</li> <li>- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,</li> <li>- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,</li> <li>- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,</li> <li>- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.</li> </ul>
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými,</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4. Komunikatívne kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,</li> <li>- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,</li> <li>- reprodukuje oznamy, texty,</li> <li>- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,</li> <li>- komunikuje osvojené poznatky,</li> <li>- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,</li> <li>- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.</li> </ul>
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>5. Kognitívne kompetencie</b></p> <p><i>a) Elementárne základy riešenia problémov</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,</li> <li>- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,</li> <li>- rieši jednoduché problémové úlohy,</li> <li>- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.</li> </ul>
<p><i>b) Elementárne základy kritického myslenia</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb atď.,</li> <li>- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje vyslovuje jednoduché úsudky,</li> <li>- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.</li> </ul>
<p><i>c) Elementárne základy tvorivého myslenia</i></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,</li> <li>- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,</li> <li>- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,</li> <li>- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.</li> </ul>

	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p>
--	--------------------------------------------------

<p><b>6. Učebné kompetencie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,</li> <li>- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,</li> <li>- pozoruje, skúma, experimentuje,</li> <li>- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,</li> <li>- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky, skúsenosti,</li> <li>- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,</li> <li>- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením),</li> <li>- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,</li> <li>- prekonáva prekážky v učení,</li> <li>- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,</li> <li>- prejavuje aktivitu v individuálnom i v skupinovom učení,</li> <li>- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,</li> <li>- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,</li> <li>- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,</li> <li>- sústreď sa primeraný čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.</li> </ul>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>7. Informačné kompetencie</b></p>	<p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prejavuje radosť zo získaných informácií,</li> <li>- využíva rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií z rôznych médií).</li> </ul>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Personálne zabezpečenie**

Personálne podmienky z hľadiska odborností sú veľmi dobré. Učiteľky spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti. Využívajú vo svojej práci poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom. Učiteľky sa zúčastňujú na metodických združeníach okolitých MŠ, ktorú organizuje riaditeľka jednej MŠ, ktorá je členkou OMEP (Medzinárodná organizácia pre predškolskú výchovu).

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Kapacita materskej školy je ...

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, ktoré zabezpečujú dve učiteľky. Jedna učiteľka na 100% a druhá učiteľka na 50%.

### *Vonkajšie priestory*

MŠ, ZŠ a ŠJ sú v jednej budove nad obecným úradom. Je to budova, ktorá postupne prešla viacerými zmenami a postupnými stavebnými úpravami na vyhovujúce prostredie pre jednotriednu materskú školu.

Využívame obecné futbalové ihrisko.

Záhrada je vybavená hojdačkami, preliezačkami a pieskoviskom, tie si však vyžadujú rekonštrukciu.

### *Vnútorne priestory*

V materskej škole sú dve miestnosti – herne.

Jedna slúži ako spálňa ( rozkladajú sa ležadlá ) aj ako telocvičňa. Druhá trieda je vybavená ako herňa hracími kútikmi. Triedy a sociálne zariadenia sú novovymaľované a zrekonštruované.

Kuchyňa a jedáleň (spolu so ZŠ).

WC a umyvárka.

Sklad učebných pomôcok (je spoločný so ZŠ).

Chodba, šatňa.

Stav vnútorných priestorov je uspokojivý, vybavenie účelové.

Vybavenie nábytkom je dobré a účelové.

Vybavenie hračkami a učebnými pomôckami je na dobrej úrovni.

Materiálno-technické zabezpečenie vo vzťahu k plneniu cieľov školy je na dobrej úrovni.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Starostlivosť o hygienu, zdravie a bezpečnosť detí

V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí zamestnanci školy sa riadia záväznými právnymi predpismi, najmä §7 vyhlášky MŠ SR č. 306/ 2008 Z.z. o materskej škole, Pracovným poriadkom a ďalšími legislatívnymi predpismi MŠ SR a internými pokynmi riaditeľa školy.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch školy a ochranu zdravia detí zodpovedá aj prevádzková zamestnankyňa a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú učitelia povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno - patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického, alebo psychického týrania či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v spolupráci s vedením školy a centrom výchovnej a psychologickéj prevencie, prípadne PPP, kontaktovať príslušný odbor sociálnych vecí, pediatra a príslušné oddelenie policajného zboru. V prípade akútneho prenosného ochorenia dieťaťa zabezpečujú nad ním dočasný dohľad, izoláciu od ostatných detí a bez meškania informujú zákonného zástupcu. V prípade úrazu poskytnú prvú pomoc a konzultujú s lekárom. Oznámenie o úraze podá rodičovi učiteľka, pri ktorej sa úraz stal a zaeviduje ho u riaditeľky školy hneď po ošetrení dieťaťa.

V priestoroch školy a školského areálu je prísne zakázané požívať alkoholické nápoje a iné psychotropné látky . V priestoroch školy je prísny zákaz fajčenia.

## **Ochrana spoločného a osobného majetku**

### *I. Ochrana spoločného majetku*

Vchody do školy sú zaistené bezpečnostnými zámkami. Kľúče od budovy má riaditeľka, školníčka, prípadne zamestnanec ktorý to potvrdil písomne. Ostatné kľúče sú v uzamykateľnej skrinke. Od vonkajších vstupných vchodov majú kľúče aj ostatní zamestnanci, ktorí podpísali hmotnú zodpovednosť.

V budove školy je bez pracovníka školy zakázaný pohyb cudzej osoby. Ďalšie práva a povinnosti súvisiace s ochranou majetku si zamestnanci plnia v zmysle pracovnej náplne.

### *II. Ochrana osobného majetku*

Osobné veci si zamestnanci ukladajú na určené uzamykateľné miesto / riaditeľňa/. Zamestnanci nenosia väčší obnos peňazí, resp. drahé predmety. Kľúče od uvedených miestností majú zamestnanci pri sebe, alebo ukryté. V prípade potreby väčší obnos peňazí si zamestnanci počas pracovnej doby môžu uložiť do skrine u riaditeľky školy. Týka sa to aj peňazí, ktoré učiteľky vyberajú od rodičov. V prípade nedodržania týchto opatrení pracovníčka preberá plnú zodpovednosť za prípadnú stratu.

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

Hodnotenia detí sú realizované pedagogickou diagnostikou s pravidelným dopĺňaním aktuálnych údajov. Denne sa využíva motivujúci systém hodnotenia detí.

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Kontrolná činnosť učiteľky sa vykonáva prostredníctvom hospitácií a pozorovania. Závery a odporúčania z hospitačnej činnosti sú zamerané na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti. Výsledky sa analyzujú na poradách a využívajú v ďalšej práci. Kritéria hodnotenia zamestnancov sa každoročne aktualizujú s dôrazom na ciele a potreby školy.

## **Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Toto vzdelávanie chápeme ako súčasť celoživotného vzdelávania s cieľom rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií. Podpora a motivácia ďalšieho vzdelávania zamestnancov má preto veľký vplyv na celkovú úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti.

System ďalšieho vzdelávania zamestnancov:

- dopĺňanie aktuálnych, odborných a metodických informácií
- motivovanie zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie sa.
- zvyšovanie odborných kompetencií.

Realizácia ďalšieho vzdelávania zamestnancov:

- individuálnym vzdelávaním a štúdiom.
- v spolupráci s metodicko – pedagogickým centrom v Prešove a Bratislave.
- na obvodových metodických združeniach a poradách.

Klčov, 26.08.2009

Monika Harďoňová  
Zástupkyňa pre MŠ

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu – „Nech slnko svieti...“

IX. To som ja

Zoznámte sa  
To je moja rodina  
Čo potrebuje každý škôlkar? ( predmety dennej potreby a denný poriadok )  
Čím budem až vyrastiem?

X. Maľovala pani jeseň

Počasie  
Farby jesene  
V záhrade ( ovocie a zelenina )  
Plody jesenne

XI. Zdravý škôlkar

Moje múdre telo  
Čo mi prospieva a čo mi škodí?  
U lekára  
Pozor!!! ( bezpečnosť na ceste )

XII. Adventný kalendár

Svätý Mikuláš  
Čakáme Vianoce  
Narodil sa nám

I. A už vládne pani zima

Počasie  
Začal sa nový rok ( časové vzťahy )  
Športujeme v zime

II. Deti svieti červená

Karneval  
Semafor a dopravné značky  
Dopravné prostriedky

III. Noemova archa

Domáce zvieratá  
Lesné zvieratá  
Hmyz a okolo potoka  
Zvieratá v zoo

IV. Pani jar sa prebúdza

Príroda a počasie  
Jarné kvety  
Veľká noc  
Čo viem o vode

V. Prežívam radosť

Mamka moja, mamka zlatá  
Slovensko – tam som sa narodil  
Malý ochranár  
Malý vedec ( počítače a médiá )

VI. Kto stvoril?

Hviezdy a slnko?  
Deti sveta  
Týždeň detskej radosti  
Lúčime sa...



OBSAHOVÝ CELOK: IX. TO SOM JA

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Predstaviť sa menom i priezviskom	Ja som
	Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny, zaujať k nim postoj a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov. Orientovať sa v telesnej blízkosti domova a MŠ, rozlišovať dominanty svojho bydliska, zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov.	Ja som
	Zhotovovať výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne do väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy.	Ja som
	Uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine, hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
	Vedieť predstaviť seba a svojho kamaráta.	Ja som
	Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	Ja som
	Zhotovovať výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatniť pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
	Zvládnuť seba obslužné činnosti.	Ja som
	Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.	Ja som
	Ovládať základné lokomočné pohyby.	Ja som
	Graficky znázorniť motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu.	Ja som
	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií.	Ľudia.
	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Ľudia
	Poznať, slovné opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti, pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.	Ľudia
	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií.	Ľudia
	Určiť rozmanité alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
	Počúvať s porozumením.	Ľudia
	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.	Ľudia
	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, v spojení s konkrétnymi činnosťami.	Kultúra
	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného	Kultúra

	sprievodu.	
	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
	Pomenovať miesto svojho bydliska.	Kultúra
	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál.	Kultúra
	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Príroda
	Praktický uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTÍ

- Zoznamovacia hra s kľbkom alebo s loptou.
- Práca s pracovným listom.
- Skladanie dňa „hodiny“.
- Námetová hra na remeselníkov.
- Konštruktívne hry.
- Rozhovor na dané témy.
- Improvizovaný rozhovor s babkou.
- Triedenie domčekov podľa veľkosti.
- Vychádzka a pozorovanie.
- Prosociálna aktivita.
- Vychádzka do prírody.
- Práca v záhrade. Upratovacie aktivity.
- Lepenie ľudskej postavy.
- Strihanie okien.
- Pohybovo, relaxačná rozprávka „Ako bábika cestovala“.
- „Čítanie“ denného poriadku.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Obrázky s témou rodiny.
- Zrkadlo.
- Pracovné listy.
- Knihy a časopisy.
- Rodinný album.
- Telovýchovné pomôcky, náradie a náčinie.
- Papierové hodiny.
- Bábka: Adamko.
- Papierové srdiečka.
- Záhradné náradie.
- Obrázky denného poriadku.

OBSAHOVÝ CELOK: X. MAĽOVALA PANI JESEŇ

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Vytvárať pravidelne pohybové aktivity.	Ja som
	Zaujať adekvátny postoj k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som
	Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.	Ja som.
	Kresliť uvoľnenou rukou plynulo a smelo.	Ja som
	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu.	Ja som
	Vedieť udržať rovnováhu.	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rôzneho materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami.	Ja som
	Sediať správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.	Ja som
	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Ja som
	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním...	Ja som
	Zvládnuť seba obslužné činnosti.	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
	Vykonávať pravidelne pohybové aktivity.	Ja som
	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním...	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu.	Ja som
	Využívať koordináciu zraku a ruky.	Ja som
	Požiadat' o pomoc.	Ja som
	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	Ja som
	Zostavovať z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií.	Ľudia
	Počúvať s porozumením.	Ľudia
	Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, dohodnúť sa na kompromise.	Ľudia
	Hudobno-dramatický stvárniť textovú časť hry.	Ľudia
	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách.	Ľudia
	Uplatniť na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných produktoch.	Ľudia
	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií.	Ľudia

	Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom slovenskom jazyku.	Ľudia
	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov.	Ľudia
	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby.	Ľudia
	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Ľudia
	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.	Ľudia
	Počúvať s porozumením.	Ľudia
	Prijatť v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť.	Ľudia
	Počúvať s porozumením.	Ľudia
	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.	Kultúra
	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre.	Kultúra
	Spievať v rozsahu kvinty.	Kultúra
	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.	Kultúra
	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.	Kultúra
	Uplatňovať tanečné prvky.	Kultúra
	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
	Plánovať, realizovať a hodnotiť hru.	Kultúra
	Stvárať detské piesne dramatickým výrazovým prostriedkov.	Kultúra
	Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy.	Kultúra
	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.	Kultúra
	Uplatniť tvorivosť v hre.	Kultúra
	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznymi tematikami.	Kultúra
	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.	Kultúra
	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	Príroda
	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Príroda
	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Príroda
	Hodnotiť prírodné prostredie.	Príroda
	Zvládnuť na elementárnej úrovni špecifické pohybové zručnosti a schopnosti.	Príroda
	Rozlišovať podľa typických znakov ročné obdobie. Prakticky uplatňovať návyky starostlivosti o prírodu v danom ročnom období.	Príroda
	Poznať, opísať a rozlišovať stromy a kry a zdôvodniť ich rozlišnosť.	Príroda

	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia.	Príroda
	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Príroda
	Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Pracovné činnosti v šatni.
- Kreslenie.
- Rozhovor.
- Skladanie skladačiek a kociek.
- Vychádzka na polia a do parku.
- Pozorovanie farieb.
- Pohybová aktivita: dažďové kvapky.
- Námetové hry.
- Spevácke činnosti.
- Rôzne výtvarné techniky.
- Grafomotorické cvičenia.
- Pohybová improvizácia.
- Triedenie.
- „Zdravá hostina“ pre kamarátov.
- Tvorivá dielňa.
- Pozorovanie stromov a sadov.
- Hrabanie lístia v parku.
- Dramatizácia básne.
- Skladanie pohľadníc do celku.
- 

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Bábka.
- Skladačky a kocky.
- Farebné kusy látok.
- Kostými dažďových kvapiek.
- Obrázky jesene.
- Magnetky.
- Šablóny ovocia a zeleniny.
- Časopisy.
- Kniha: Piesne, hry a riekanky.

OBSAHOVÝ CELOK: XI. ZDRAVÝ ŠKOLKÁR.

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov.	Ja som
	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela.	Ja som
	Zachovávať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.	Ja som
	Graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a pohybu dlane a prstov.	Ja som
	Určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkcie.	Ja som
	Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány.	Ja som
	Aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazení a vytváraní ľudskej postavy.	Ja som
	Uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť.	Ja som
	Používať synonyma, antonyma, homonyma.	Ja som
	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie.	Ja som
	Ovládať základné lokomočné pohyby.	Ja som
	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.	Ja som
	Prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Ja som
	Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.	Ja som
	Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri základných manipuláciách s niektorými predmetmi.	Ja som
	Komunikovať priateľským spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity.	Ja som
	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext.	Ja som
	Vedieť udržať rovnováhu.	Ja som
	Zaujať adekvátne k postoje pohybu a športovým aktivitám.	Ja som
	Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.	Ja som
	Správne držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.	Ja som
	Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby.	Ja som.
	Dodržiavať zásady ochrany zdravia.	Ja som
	Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie,	Ja som

	prípadne zdravie iných.	
	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Ja som
	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúry správania a spoločenských pravidiel.	Ja som
	Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami.	Ja som
	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach.	Ja som
	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela.	Ja som
	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.	Ja som
	Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších.	Ja som
	Prejaviť seba reguláciu v hrách a iných aktivitách.	Ja som
	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu.	Ja som
	Hudobno-dramaticky stvárniť textovú časť hry.	Ľudia
	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary.	Ľudia
	Rozlíšiť pozitívne i negatívne emócie druhých osôb.	Ľudia
	Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom ...	Ľudia
	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov.	Ľudia
	Reagovať slovne na jednoduché otázky buď jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou, alebo jednoduchou frázou.	Ľudia
	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.	Ľudia
	Priradiť číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10.	Ľudia
	Počúvať s porozumením.	Ľudia
	Prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, priateľským spôsobom obhajovať svoje vlastné názory.	Ľudia
	Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým osobám.	Ľudia
	Poznať, rozlíšiť, priradiť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	Ľudia
	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.	Kultúra
	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	Kultúra
	Používať rôzne výtvarne techniky.	Kultúra
	Začať, rozvíjať a dokončiť hru.	Kultúra

	Reprodukovat' voľné ľudové a autorské rozprávky a príbehy.	Kultúra
	Uplatňovať získané schopností v pohybovej improvizácii podľa hudby.	Kultúra
	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre.	Kultúra
	Uplatňovať tvorivosť v hre.	Kultúra
	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou.	Kultúra
	Používať rôzne výtvarné techniky.	Kultúra
	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla.	Kultúra
	Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra a slnka.	Príroda
	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Príroda
	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Príroda
	Citlivo vnímať krásu prírody jej čaro a jedinečnosť.	Príroda
	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Príroda
	Hodnotiť prírodné prostredie.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Grafomotorické aktivity.
- Určovanie všetkých častí ľudského tela a dôležitých ľudských orgánov.
- Sledovanie ľudského tela a skladanie do celku.
- Hra so slovami.
- Ukazovačka: hlava, ramena ...
- Skladanie ľudského tela z geometrických tvarov.
- Vychádzka.
- Rytmizácia piesne.
- Kreslenie kriedou.
- Recitovanie básni, hádanie hádaniek.
- Lepenie obrázkov.
- Námetová hra.
- Práca s pracovným listom.
- Aktivity v umývarke.
- Hra so slovami.
- Čo potrebuje lekár?
- Bábika nám ochorela.
- Zdravotné a dychové cvičenia.
- Skladanie chodníka a ciest pre autá a chodcov.
- Chôdza v rôznych podmienkach.
- Dramatické stvárnenie rozprávky.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Maketa a obrázky ľudského tela.
- Pexesá.
- Nahrávka piesne: hlava, ramena ...
- Dokumentárny film: Adamko.
- Letáky potravín.
- Pomôcky k námetovej hre.
- Lekárske potreby.
- Skladačky a kocky.

OBSAHOVÝ CELOK: XII. ADVENTNÝ KALENDÁR

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Nadviazať neverbálny i verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	Ja som
	Tešiť sa so spontánných a riadených pohybových aktivít.	Ja som
	Zhotoviť výtvary so skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy.	Ja som
	Graficky znázorňovať motivovaný pohyb zo zápastia.	Ja som
	Hodnotiť svoje vlastné schopností v rôznych činnostiach.	Ja som
	Sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.	Ja som
	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.	Ja som
	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	Ja som
	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.	Ľudia
	Vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10.	Ľudia
	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	Ľudia
	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	Ľudia
	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre.	Ľudia
	Zostaviť z rozstrihaných obrázkov celok podľa predlohy.	Ľudia
	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv a sviatkov.	<u>Kultúra</u>
	Spievať v rozsahu kvinty – sexty, v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy.	Kultúra
	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.	Kultúra
	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú rozprávku.	Kultúra
	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary.	Kultúra
	Uplatňovať tvorivosť v hre.	Kultúra
	Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	Kultúra
	Uplatňovať tanečné prvky.	Kultúra
	Začať, rozvíjať a dokončiť hru.	Kultúra

	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Príroda
	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky.	Príroda
	Pohybovať a nebáť sa v rôznom prostredí.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Recitovanie básni a spev piesni.
- Stretnutie so sv. Mikulášom.
- Praktické činnosti v oblasti matematiky.
- Návšteva detí so susednej MŠ a spoločné hry a aktivity.
- Čítanie rozprávok.
- Dramatické stvárnenie piesni.
- Vychádzka a pozorovanie.
- Skladanie obrázkov z geometrických tvarov.
- Logopedické cvičenia.
- Tvorivá dielna s rodičmi.
- Návčik tanca.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Obrázky sv. Mikuláša.
- Logické hry a skladačky.
- Geometrické tvary.
- Logopedické pomôcky.
- Kosými a rekvizity.
- Rozprávkové knihy.

OBSAHOVÝ CELOK: I. A UŽ VLÁDNE PANI ZIMA

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach	Ja som
	Dodržiavať zvolené pravidlá.	Ja som
	Zvládnuť seba obslužné činnosti.	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Ja som
	Prejaviť seba reguláciu v hrách a iných aktivitách.	Ja som
	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext.	Ja som
	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním.	Ja som
	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.	Ja som
	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
	Používať spisovnú podobu materinského jazyka.	Ja som
	Vedieť predstaviť seba a svojho kamaráta.	Ja som
	Komunikovať priateľským spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity.	Ja som
	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, rôznymi výtvarnými technikami.	Ja som
	Vykonávať pravidelne pohybové aktivity.	Ja som
	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela.	Ja som
	Dodržiavať pravidlo hudobno-pohybových hier.	Ľudia
	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	Ľudia
	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov.	Ľudia
	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Ľudia
	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
	Uplatniť spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo v hudobno-dramatickej hre.	Ľudia
	Priradiť číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10.	Ľudia
	Nenásilne riešiť konflikt s inými deťmi.	Ľudia
	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.	Kultúra
	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre.	Kultúra
	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou.	Kultúra

	Pokryť celú plochu rozmanitými farbami.	Kultúra
	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.	Kultúra
	Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel.	Kultúra
	Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním.	Kultúra
	Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo včera, čo bude zajtra.	Kultúra
	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov.	Kultúra
	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
	Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	Kultúra
	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.	Kultúra
	Pohybovať sa a nebať sa v rôznom prostredí.	Príroda
	Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra a slnka.	Príroda
	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách.	Príroda
	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Príroda
	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Príroda
	Rozlišovať podľa typických znakov ročné obdobia.	Príroda
	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Príroda
	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové aktivity.
- Lepenie a strihanie snehových vločiek.
- Hudobno-pohybové hry.
- Vychádzka dedinou.
- Vyšľapávanie chodníkov v snehu.
- Experimenty so snehom a ľadom.
- Pohybová improvizácia.
- Recitovanie riekaniak o zime.
- Počúvanie rozprávky.
- Zimné športy.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Skladačky a kocky.
- Lopatky na sneh.
- Sane.
- Soľ.
- Rozprávkové knihy.

OBSAHOVÝ CELOK: II. DETI SVIETI ČERVENÁ ...

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela.	Ja som
	Vykonávať pravidelne pohybové aktivity.	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
	Komunikovať priateľským spôsobom a vyjadriť svoje pocity.	Ja som
	Vedieť predstaviť seba a svojho kamaráta.	Ja som
	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext.	Ja som
	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Ja som
	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.	Ja som
	Poznať základné dopravné značky.	Ja som
	Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších.	Ja som
	Kresliť veľkými grafickými pohybmi.	Ja som
	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc.	Ja som
	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach.	Ja som
	Orientovať sa v priestore.	Ja som
	Ovládať základné lokomočné pohyby.	Ja som
	Grafický znázorniť motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a pohybu dlane a prstov.	Ja som
	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu.	Ľudia
	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií.	Ľudia
	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií.	Ľudia
	Počúvať s porozumením.	Ľudia
	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	Ľudia
	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov.	Ľudia
	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Ľudia
	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách.	Ľudia
	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier.	Ľudia
	Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu.	Kultúra
	Uplatňovať tanečné prvky.	Kultúra
	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv, sviatkov a spoločenských udalostí.	Kultúra
	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými	Kultúra

	prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv, sviatkov.	
	Uplatňovať tvorivosť v hre.	Kultúra
	Spievať v rozsahu kvinty, sexty.	Kultúra
	Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami.	Kultúra
	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary.	Kultúra
	Používať tvorivo rôzne výtvarne techniky.	Kultúra
	Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky.	Kultúra
	Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra a slnka.	Príroda
	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Príroda
	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	Príroda
	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Strihanie a lepenie masiek.
- Zhotovovanie pozvánky na karneval.
- Skladanie masiek zo skladačiek a geometrických tvarov.
- Zhotovovanie masiek z prírodnín.
- Rytmičné cvičenia a rytmizovanie piesni,
- Tanček.
- Recitovanie riekaniak.
- Obkresľovanie makiet.
- Zhotovovanie semaforov z odpadových materiálov.
- Konštruktívne hry.
- Námetové hry.
- Rozhovor o dopravných prostriedkoch a dopravných značeniach.
- Pohybové hry.
- Pohybová aktivita na ihrisku.
- Skladanie dopravných prostriedkov z lega.
- Práca s pracovným listom.
- Skladanie obrázku do celku.
- Pohybová hra: farebné autá.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Telovýchovné pomôcky.
- Plastové geometrické tvary.
- Prírodný materiál.
- Inštrumentálne a rytmické hudobné nástroje.
- Makety masiek.
- Stavebnice.
- Pexesá.
- Obrázky dopravných prostriedkov.
- Elektrický semafor.
- Farebné lopty.
- Metodika dopravnej výchovy.
- Pracovné listy.
- Puzzle.
- Vesty s dopravnými prostriedkami.
- Píšťalka, terčik a čiapka strážnika.

OBSAHOVÝ CELOK: III. NOEMOVÁ ARCHA

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie	Ja som
	Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	Ja som
	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne do väčších celkov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy	Ja som
	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.	Ja som
	Prejavovať seba reguláciu v hrách a iných aktivitách.	Ja som
	Počúvať spisovnú podobu materinského jazyka a používať ju.	Ja som
	Rozširovať si pasívnu aktívnu slovnú zásobu.	Ja som
	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Ja som
	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.	Ja som
	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	Ja som
	Vykonávať pravidelne pohybové aktivity.	Ja som
	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí).	Ja som
	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom.	Ja som
	Graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a pohybu dlane a prstov.	Ja som
	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	Ja som
	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela.	Ja som
	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre.	Ľudia
	Priradiť číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10.	Ľudia
	Reagovať slovnou na jednoduché otázky buď jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.	Ľudia
	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	Ľudia
	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia

	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov.	Ľudia
	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií.	Ľudia
	Používať spisovnú podobu štátneho jazyka.	Ľudia
	Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, dohodnúť sa na kompromise.	Ľudia
	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	Kultúra
	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
	Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	Kultúra
	Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu.	Kultúra
	Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo.	Kultúra
	Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy.	Kultúra
	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou.	Kultúra
	Plánovať, realizovať a hodnotiť hru.	Kultúra
	Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý.	Kultúra
	Uplatňovať tanečné prvky.	Kultúra
	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	Kultúra
	Pokryť celú plochu rozmanitými farbami.	Kultúra
	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary.	Kultúra
	Prejaviť záujem o knihy, o písmená, o číslice.	Kultúra
	Určiť niektoré pozorovateľské spojitosti medzi rastlinou a živočíšnou ríšou.	Príroda
	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.	Príroda
	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy.	Príroda
	Zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat.	Príroda
	Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši.	Príroda
	Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.	Príroda
	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	Príroda
	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných	Príroda

	a výtvarných techník.	
	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy.	Príroda
	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Námetové a konštruktívne hry.
- Zhotovovanie zvierat z rôzneho materiálu a rôznymi technikami.
- Stavanie príbytkov zo stavebníc a kociek.
- Pohybovo znázorniť charakter piesne.
- Práca s pracovným listom.
- Rozhovor podľa obrázku.
- Zhotovovanie vlastného časopisu.
- Triedenie a rozlišovanie zvierat.
- Pohybová improvizácia.
- Sledovanie rozprávky.
- Reprodukcia rozprávky.
- Recitovanie riekaniak.
- Prezeranie obrázkov.
- Námetové hry.
- Vychádzka k lesu.
- Motivovaná rozprávka.
- Grafomotorické aktivity.
- Modelovanie zvierat z cesta.
- Vychádzka k potoku.
- Premietanie videa o zvieratách.
- Pohybové aktivity s rôznymi predmetmi.

## UČEBNĚ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Telovýchovné náradie.
- Skladačky a stavebnice.
- CD prehrávač a CD.
- Pracovné listy.
- Obrázky a makety zvierat.
- Plastové zvieratá a maňušky.
- Encyklopédie a časopisy.
- Tabuľa a kriedy.
- Cesto.
- Video a video nahrávka.

OBSAHOVÝ CELOK: IV. PANI JAR SA PREBÚDZA

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Ovládať základné lokomočné pohyby.	Ja som
	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.	Ja som
	Graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a pohybu dlane a prstov.	Ja som
	Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu.	Ja som
	Používať synonymá, antonyma a homonyma, vytvárať rýmy.	Ja som
	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním.	Ja som
	Zhotoviť, vytvoriť z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
	Orientovať sa v priestore.	Ja som
	Vykonávať pravidelne pohybové aktivity.	Ja som
	Zhotoviť výtvary z odpadového materiálu.	Ja som
	Kresliť grafomotorickými pohybmi.	Ja som
	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania.	Ja som
	Nadviazať verbálny a neverbálny kontakt.	Ja som
	Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier so slovami a slovnými spojeniami.	Ja som
	Zaujať adekvátny postoj k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som
	Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.	Ja som
	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu.	Ja som
	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.	Ľudia
	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
	Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom jazyku.	Ľudia
	Rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb.	Ľudia
	Reagovať slovne na jednoduché otázky.	Ľudia
	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho.	Ľudia
	Dodržiavať pravidlá hudobno-pohybových hier.	Ľudia
	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií.	Ľudia
	Rozlíšiť pozitívne i negatívne emócie druhých osôb.	Ľudia
	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách.	Ľudia

	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Ľudia
	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	Kultúra
	Uplatňovať získané schopnosti v pohybových improvizáciách podľa hudby.	Kultúra
	Chápať rôznorodosť hier.	Kultúra
	Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára.	Kultúra
	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou.	Kultúra
	Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie.	Kultúra
	Plánovať, realizovať a hodnotiť hru.	Kultúra
	Spievať v rozsahu kvinty s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.	Kultúra
	Pokryť celú plochu rozmanitými farbami.	Kultúra
	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.	Kultúra
	„Čítať“, kreslený príbeh a obrázkový seriál.	Kultúra
	Uplatňovať tanečné prvky.	Kultúra
	Začať, rozvíjať a dokončiť hru.	Kultúra
	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	Kultúra
	Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo.	Kultúra
	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou.	Kultúra
	Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami a tvorivo používať rôzny materiál.	Kultúra
	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.	Kultúra
	Prejavovať záujem o knihy.	Kultúra
	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	Príroda
	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.	Príroda
	Citlivo vnímať krásu prírody jej čaro a jedinečnosť.	Príroda
	Hodnotiť prírodné prostredie.	Príroda
	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety.	Príroda
	Triediť kvety podľa výskytu a významu.	Príroda
	Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny.	Príroda
	Prejaviť vzťah a ochránárske postoje k prírodnému prostrediu.	Príroda
	Pohybovať sa a nebáť sa v rôznom prostredí.	Príroda
	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	Príroda
	Otužovať sa prostredníctvom vody, vzduchu.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Grafomotorické aktivity.
- Hra s pexesom.
- Priradovanie, triedenie a usporiadanie makiet kvetov.
- Turistická vychádzka.
- Inštrumentálne činnosti.
- Experiment s farbami.
- Rozhovor a pomenovanie farieb na obrázku.
- Strihanie a lepenie kvetov z rôzneho materiálu.
- Zostrojovanie obrázkov s paličiek podľa predlohy i fantázie.
- Vychádzka okolo záhrad.
- Starostlivosť o izbové kvety.
- Spev piesní.
- Hry zo slovami.
- Pohybové aktivity.
- Počúvanie riekaniek.
- Modelovanie veľkonočných kraslíc.
- Pletenie veľkonočného korbáča.
- Sledovanie bábkového divadla.
- Artikulačné cvičenia.
- Vychádzka k potoku a upratovacie aktivity.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Telovýchovné pomôcky.
- Pexeso.
- Makety kvetov.
- Nahrávky piesní.
- Inštrumentálne hudobné nástroje.
- Rôzne obrázky.
- Paličky.
- Izbové kvety.
- Črepníky.
- Prútie.
- Lano.
- Kliešte.
- Logopedické hry.
- Encyklopédie.

OBSAHOVÝ CELOK: V. PREŽIVAM RADOSŤ

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Zaujať postoj člnom rodiny a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Ja som
	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext	Ja som
	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
	Vedieť udržať rovnováhu.	Ja som
	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom.	Ja som
	Prejaviť seba reguláciu v hrách a iných aktivitách, konať s ohľadom na seba a druhých.	Ja som
	Rozširovať si pasívnu a aktívnu.	Ja som
	Vykonávať pravidelne pohybové aktivity.	Ja som
	Poznať, slovné opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti.	Ľudia
	Obdarovať niekoho.	Ľudia
	Zostaviť z geometrických tvarov obrazce podľa fantázie a predlohy.	Ľudia
	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.	Ľudia
	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	Ľudia
	Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom jazyku.	Ľudia
	Poznať a v hrách napodobniť rozmanité pracovné činnosti.	Ľudia
	Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.	Ľudia
	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
	Rozlíšiť pozitívne i negatívne emócie druhých osôb.	Ľudia
	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	Ľudia
	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami dojmy a zážitky s osláv.	Kultúra
	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	Kultúra
	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.	Kultúra
	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary.	Kultúra
	Prejaviť záujem o knihy.	Kultúra
	Experimentovať s vlastnosťami farieb	Kultúra

	a uplatňovať ich tvorivé variácie.	
	Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý.	Kultúra
	Prejavovať záujem o časopisy.	Kultúra
	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	Kultúra
	Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika.	Kultúra
	Vedieť, že hlavným mestom je Bratislava.	Kultúra
	Poznať niektoré miestne a štátne symboly.	Kultúra
	Uplatňovať tvorivosť v hre.	Kultúra
	Počúvať hudobné skladby s citovým zaangažovaním.	Kultúra
	Používať v hrách riekanky s danou tematikou.	Kultúra
	Zapamätať si krátke literárne útvary.	Kultúra
	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál.	Kultúra
	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Príroda
	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Príroda
	Zvládnuť na elementárnej úrovni špecifické pohybové zručnosti a schopnosti.	Príroda
	Hodnotiť prírodné prostredie a poznať dôvod triedenia odpadu podľa druhu a materiálu.	Príroda
	Citlivo vnímať krásu prírody jej čaro a jedinečnosť.	Príroda
	Zvládnuť turistickú vychádzku do prírodného okolia.	Príroda
	Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.	Príroda
	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Príroda
	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Rozhovor k danej téme.
- Umelecký opis.
- Zhotovovanie darčeka z prírodného materiálu.
- Spevácke činnosti.
- Nácvik básni.
- Vyfarbovanie omaľovanky.
- Kreslenie.
- Vystrihovanie.
- Čistenie lesného chodníka.
- Maľovanie a dolepovanie.
- Separovanie odpadu.
- Turistická vychádzka k lesu.
- Manipuláciu s lupou a mikroskopom.
- Vyhľadávanie miest na mape.
- Počúvanie slovenskej hymny.
- Triedenie a určovanie geometrických tvarov.
- Zhotovovanie pohľadnice.
- Oboznámenie sa s mapu a glóbusom.
- Zhotovovanie pozvánky, plagátu a darčekom.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Telovýchovné pomôcky.
- Obrázky a fotografie.
- Prírodný materiál.
- Skladačky a geometrické tvary.
- Riekanky z kníh a časopisov.
- Encyklopédie.
- Vrecia.
- Logopedické obrázky.
- Lupa.
- Mikroskop.
- Mapa sveta.
- Glóbus.
- Nahrávka slovenskej hymny.

OBSAHOVÝ CELOK: VI. KTO STVORIL?

KOMPETENCIE	ŠPECIFICKÉ CIELE	TEMATICKÝ OKRUH
	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som
	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.	Ja som
	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy.	Ja som
	Sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.	Ja som
	Graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a pohybu dlane a prstov.	Ja som
	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Ja som
	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním.	Ja som
	Zhotovovať výtvary z rozmanitého materiálu vrátane odpadového, rôznymi technikami a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
	Používať spisovnú podobu materinského jazyka, ale mať vedomie o iných jazykoch, ktoré sa používajú vo svete.	Ja som
	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať a rešpektovať ostatných.	Ja som
	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc na danú tému.	Ja som
	Kresliť veľkými grafickými pohybmi.	Ja som
	Uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí.	Ja som
	Orientovať sa v priestore.	Ľudia
	Nenásilne riešiť konflikt s inými deťmi a dohodnúť sa na kompromise.	Ľudia
	Priradiť číslo k danému počtu predmetov.	Ľudia
	Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým osobám a osobám zdravotne postihnutým, starým ľuďom, multikultúrnej socioeconomickej rozmanitosti ľudstva.	Ľudia
	Dodržiavať pravidlá hudobné pohybových hier.	Ľudia
	Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.	Ľudia
	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.	Ľudia
	Hudobno-dramatický stvárniť textovú časť hry.	Ľudia
	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Ľudia
	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným	Kultúra

	kultivovaným pohybom.	
	Chápať rôznorodosť hier.	Kultúra
	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
	Uplatniť tanečné prvky.	Kultúra
	Spievať v rozsahu kvinty s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.	Kultúra
	Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.	Kultúra
	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.	Kultúra
	Hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov.	Kultúra
	Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo.	Kultúra
	Uplatňovať tanečné prvky.	Kultúra
	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.	Kultúra
	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv a spoločenských udalostí.	Kultúra
	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Príroda
	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Príroda
	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	Príroda
	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jej jedinečnosť.	Príroda
	Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka.	Príroda
	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané z rôznych médií, o slnku získané pozorovaním a taktiež o hviezdach a mesiaci.	Príroda
	Pohybovať sa a nebáť sa v rôznom prostredí.	Príroda
	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín.	Príroda
	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	Príroda
	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Príroda
	Hodnotiť prírodné prostredie.	Príroda

## STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Pohybové a relaxačné cvičenia.
- Zhotovovanie kozmickej lode.
- Rozhovor podľa obrázkov.
- Kreslenie a grafomotorické aktivity.
- Vychádzka a pozorovanie.
- Prerozprávanie príbehu.
- Skladanie a konštruovanie domov.
- Didaktické hry.
- Námetové hry.
- Navliekanie korálok.
- Počúvanie a spev piesní.
- Súťaže v skupine i jednotlivo.
- Kreslenie kriedou.
- Zhotovovanie darčiekov.
- Prekonávanie prekážkovej dráhy.
- Návšteva divadla a divadelného predstavenia.
- Návčik piesní a scénky na rozlúčku s predškólákmi.
- Návčik tanca.
- Dramatizácia príbehu.
- Návšteva ZUŠ.
- Návšteva kamarátov s Nemešian.
- Školský výlet.

## UČEBNÉ ZDROJE

- Výtvarný a pracovný materiál.
- Telovýchovné pomôcky a náčinie.
- Skladačky, omal'ovanky.
- Didaktické hry.
- Kostými.
- Inštrumentálne a rytmické hudobné nástroje.
- CD prehrávač a CD.
- Darčeky.
- Korálky a nite.

IX. To som ja

Zoznámte sa  
To je moja rodina  
Čo potrebuje každý škôlkar? ( predmety dennej potreby a denný poriadok )  
Čím budem až vyrastiem?

X. Maľovala pani jeseň

Počasie  
Farby jesene  
V záhrade ( ovocie a zelenina )  
Plody jesenne

XI. Zdravý škôlkar

Moje múdre telo  
Čo mi prospieva a čo mi škodí?  
U lekára  
Pozor!!! ( bezpečnosť na ceste )

XII. Adventný kalendár

Svätý Mikuláš  
Čakáme Vianoce  
Narodil sa nám

I. A už vládne pani zima

Počasie  
Začal sa nový rok ( časové vzťahy )  
Športujeme v zime

II. Deti svieti červená

Karneval  
Semafor a dopravné značky  
Dopravné prostriedky

III. Noemova archa

Domáce zvieratá  
Lesné zvieratá  
Hmyz a okolo potoka  
Zvieratá v zoo

IV. Pani jar sa prebúdzá

Príroda a počasie  
Jarné kvety  
Veľká noc  
Čo viem o vode

V. Prežívam radosť

Mamka moja, mamka zlatá  
Slovensko - tam som sa narodil  
Malý ochranár  
Malý vedec ( počítače a médiá )

VI. Kto stvoril?

Hviezdy a slnko?  
Deti sveta  
Týždeň detskej radosti  
Lúčime sa...

