



## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
S MATERSKOU ŠKOLOU SV. JÁNA NEPOMUCKÉHO  
KLČOV**

**„J A P O“ v Klčove  
J (Ježiš), A (Angličtina), P (Počítače), O (Originalita)**



**2008/2009**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
S MATERSKOU ŠKOLOU SV. JÁNA NEPOMUCKÉHO  
KLČOV**

**„ J A P O “ v Klčove**

**J (Ježiš), A (Angličtina), P (Počítače), O (Originalita)**

**Školský vzdelávací program**

**Pre 1. stupeň ZŠ**

Názov – motto: „ Učíme sa pre seba a vychovávame sa k čnostiam!“  
„ Príležitosť je daná Bohom“

**Vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania: primárne - ISCED 1**

Dĺžka štúdia : štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: cirkevná

**Predkladateľ:**

**Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého v Klčove**

**Adresa: Klčov 112**

**IČO: 3747737**

**Riaditeľ školy: Mgr. Miroslava Lojková**

**Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Miroslava Lojková**

**Ďalšie kontakty: [zsms\\_klcov@post.sk](mailto:zsms_klcov@post.sk)**

**[www.zssvjnepom.edu.sk](http://www.zssvjnepom.edu.sk)**

**053/ 4592 102**

**Zriadovateľ:**

Rímskokatolícka cirkev

Biskupstvo Spišské Podhradie  
Spišská Kapitula 13  
053 04 Spišské Podhradie

Kontakty: PaedDr. Ján Dravecký

[www.kapitula.sk/dsu](http://www.kapitula.sk/dsu)

[dsu@kapitula.sk](mailto:dsu@kapitula.sk)

053/ 4194176

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2008

Podpis riaditeľa:

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Škola je zriadená Rímskokatolíckou cirkvou Biskupstvom v Spišskom Podhradí štvrtý školský rok, je to cirkevná neúplná škola. Má dve triedy s 1.- 4. ročníkmi, s počtom 45 žiakov. V obci je jedinou výchovno – vzdelávacou inštitúciou.

### 2. Charakteristika žiakov

V škole máme 80% žiakov z obce Klčov a 20% žiakov zo susednej obce Nemešany. Z celového počtu 45 žiakov máme 3 rómskych žiakov, čo nie je ani 10%. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na škole nemáme, hoci spolupracujeme so ŠPPP v Levoči a niektorí žiaci boli vyšetrení a spolupracujú s odborníkmi.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole učíme dve stále triedne učiteľky na plný úväzok, jedna na čiastočný a traja externí učitelia, ktorí vyučujú anglický jazyk, hudobnú výchovu a rímskokatolícke náboženstvo na čiastočný úväzok. Všetci učitelia sú pedagogicko a odborne spôsobilí učiť na základnej škole. Všetci s vysokoškolským vzdelaním, niektorí majú ukončenú rigoróznú skúšku, veľmi tvoriví, uplatňujúci na vyučovaní nové učebné metódy a formy práce s priemerným

počtom 13 odpracovaných rokov. Vzhľadom na to, že sme malá škola, nepracuje v škole ani výchovný poradca, ani školský psychológ a pedagóg, nemáme ani asistentov učiteľov. Spolupracujeme s PPP v Levoči.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Podľa § 20, zákona č. 245/2008 Z. z. O výchove a vzdelávaní a vyhlášky o základnej škole, ktoré hovoria o zápise do 1. ročníka, organizujeme každoročne zápis do 1. ročníka a prijímame všetky zapísané deti. Naša požiadavka pri zápise je súhlas s výchovou a vzdelaním v súlade s evanjeliom a katolíckym vierovyznaním.

#### **5. Dlhodobé projekty**

Zapojili sme sa do projektu Otvorenej školy z Infoveku v oblasti IKT a počítačovej techniky a taktiež v oblasti športu. Ďalším projektom bol Projektový zámer v oblasti školskej jedálne: „Enviromentalizácia a revitalizácia školských jedální.“ Týmto projektom sme si vylepšili a zmodernizovali kuchyňu a jedáleň v škole.

Na škole máme vypracovaný výchovný program a spolupracujeme aj so susednými školami zo susedných obcí – Domaňoviec, Spišského Hrhova .

#### **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Naša škola veľmi dobre spolupracuje rodičmi našich žiakov, pravidelne sa stretávame s radou rodičov i rodičmi na triednych i celoškolských rodičovských spoločenstvách. V spolupráci s obcou, pánom starostom a farnosťou organizujeme každoročne rôzne akcie pre obyvateľov z obce – Fašiangy, Duchovné pásmo pred Vianocami, Deň matiek, hry na ihrisku.

Spolupracujeme so školami a materskými škôlkami z Nemešian, Domaňoviec a Doľanmi. Každoročne sa zúčastňujeme na spoločných programoch, súťažiach a spoločných akciách.

Spolupracujeme aj s pedagogicko-psychologickou poradňou v Levoči, ďalej z Pedagogickou fakultou Katolíckej Univerzity v Ružomberku. Z tejto fakulty si študentky vykonávajú prax, s nimi máme tiež dobrú spoluprácu.

#### **7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy**

**Priestorové podmienky:**

ZŠ, MŠ a ŠKD a ŠJ sú v jednej budove, nad obecným úradom

Základná škola má dve triedy, v jednej z nich je 6 počítačov. V jednej triede sa vyučujú dva ročníky. Triedy sú novovymaľované. Vzhľadom na to, že sme novozriadená škola, tak máme dosť málo učebných pomôcok. Sme vybavení priemernou didaktickou technikou a knižnicou.

V horšom stave sú sociálne zariadenia pre detí z MŠ a odpady, ktoré by si vyžadovali rekonštrukciu. Škole chýba telocvičňa. K dispozícii máme ihrisko, ktoré spravuje obecný úrad.

**Materiálno - technické podmienky:**

Škola má 6 počítačov z projektu Infovek, 1 počítač a 1 nootebok na administratívu a kopírku s tlačiarňou. V ZŠ i MŠ máme televízor s DVD prehrávačom. K dispozícii máme žiacku i učiteľskú knižnicu.

**Psychohygienické podmienky:**

V zostavovaní rozvrhu sú rešpektované psychohygienické potreby žiakov, ktoré sú v súlade s podmienkami výchovno-vzdelávacieho procesu.

**8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na estetizáciu prostredia, v ktorom sa nachádzame. Pravidelne upravujeme triedy, skrášľujeme chodby, aktualizujeme nástenky, informačnú tabuľu, aby i rodičia boli dostatočne informovaní. I pán starosta pravidelne dáva kosiť zeleň v okolí budovy školy i na ihrisku. V škole je veľmi priateľská atmosféra medzi deťmi i učiteľmi, pedagógovia sú veľmi milí, vľúdni k žiakom a s veľkou láskou pristupujú k nim.

**9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V priestoroch školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vzdelávanie a výchovu. Pravidelne na začiatku školského roka a potom priebežne pred každou akciou poučujeme žiakov o bezpečnosti žiakov na vyučovaní i akciách. Pravidelne podľa potreby mávame školenia zamestnancov s bezpečnostným technikom o bezpečnosti práce na pracovisku, proti požiaru. Taktiež pravidelne vykonávajú kontroly hasiacich prístrojov a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízie.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### Ciele školy:

- aby si žiaci rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu,
- poskytnúť žiakom možnosti na skúmanie ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadania a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

### Zámer školy, profilácia:

Základná škola bola zriadená 1.septembra 2005 Biskupstvom katolíckej cirkvi v Spišskom Podhradí spojením materskej školy, ktorá prešla od obecného úradu. Škola bola zriadená na základe rozhodnutia Ministerstva školstva SR zo dňa 15.4.2005 pod číslom CD-2004-20511/41315-1:096. Je to dvojtriedna škola s 1. – 4. ročníkom. Súčasťou školy je aj školský klub detí, ktorý tiež vznikol 1.9.2005 a školská jedáleň.

Škola je cvičnou školou pre absolventov Pedagogickej fakulty Katolíckej Univerzity v

Ružomberku.

Poslaním MŠ je zabezpečiť výchovu a vzdelanie detí predškolského veku a v ZŠ poskytovať žiakom základné vzdelanie v kresťanskom duchu. Úlohou školy je rozvíjať u žiakov počítačovú gramotnosť na počítačovom krúžku a gramotnosť v cudzích jazykoch – v predmete anglický jazyk.

### **Profil absolventa školy:**

Absolvent našej školy po ukončení primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelania.

### **Silné stránky**

#### **Ľudský potenciál**

- Ochota vzdelávať sa , ochota k zmenám, kreatívni ľudia
- Dobrá vzájomná komunikácia, spolupracujúci zbor, tímová spolupráca
- Dobrá klíma školy – kladný vzťah žiakov ku škole, ústretový vzťah učiteľ-žiak, učiteľ-rodič
- Taktné vedenie školy, podpora učiteľov zo strany vedenia školy – dostatok príležitosti k realizácii
- Kvalifikovanosť pedagogického zboru
- Optimálne vekové zloženie pedagogického zboru
- Všestrannosť učiteľov umožňujúca uspokojiť záujmy žiakov a rodičov
- Ochota pracovať i nad rámec bežných povinností – mimoškolské akcie

#### **Materiálne vybavenie**

- Dobrá vybavenosť školy – nový nábytok v triedach
  - Dostatočný počet pomôcok
  - Žiacka a učiteľská knižnica
  - Vybavenie TV, video, DVD
  - Školské ihrisko
  - Pekná výzdoba školy
  - Čisté prostredie – plynové vykurovanie
- Vzhľadom na to, že naša škola je novozriadená, tak materiálne vybavenie je slabšie. Chýbajú nám niektoré učebné pomôcky, nemáme telocvičňu.

#### **Pedagogický proces**

- Dobrá klíma školy – dôvera, partnerstvo, bezpečné prostredie pre žiakov
- Spojenie tried - rozvoj sociálnych zručností, pochopenie pri vzájomnom rešpektovaní potrieb určitej vekovej skupiny, starší pomáhajú mladším
- Uplatňovanie princípov tímovej spolupráce – pravidla pri skupinovej práci

- Rozvoj žiakov nadaných i menej nadaných – uplatňuje sa práve pri spojených ročníkoch, kedy šikovní a vnímaví žiaci sa učia „dopredu“ s vyšším ročníkom, slabší žiaci sa učia i opakovaním s nižším ročníkom
- Rešpektovanie stanovených pravidiel v rámci každej triedy
- Voľba vhodných metód a aktivít – ich striedaním sa môžu všetci žiaci podľa svojich možností zapojiť a presadiť sa
- Snaha o rozvoj sebahodnotenia žiakov
- Vedenie žiakov k vyjadreniu a obhájeniu si vlastných názorov
- Zapojenie a využívanie počítačovej techniky vo vyučovaní – internet, výukové programy
- Snaha o uplatnenie individuálneho prístupu k žiakom – práce s chybou
- Dobre fungujúce psychohygienické faktory – pitný režim, relaxácia počas prestávok, mliečna desiata
- Snaha o priateľský prístup medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi
- Previazanosť MŠ a ZŠ – ľahký prechod do 1. ročníka ...
- Ujasnená koncepcia školy
- Možnosť individuálneho prístupu na vyučovaní, vzhľadom na nižší počet žiakov v triede

### **Iné faktory**

- Propagácia školy – webové stránky, školský časopis, publikovanie v regionálnej tlači, akcie pre občanov, vianočné a veľkonočné výstavy pre verejnosť, predaj vianočných ikebán, vianočných pozdravov, koledovanie v obci
- Aktívne zapájanie rodičov do života školy, do mimoškolských akcií
- Možnosť účasti rodičov na vyučovaní – Deň otvorených dverí
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a ostatnými organizáciami v obci
- Fungujúca rada rodičov i školy
- Dobrá spolupráca s MŠ

## **Slabé stránky**

### **Ľudský potenciál**

- „Málo ľudí“ – mala možnosť delegovať alebo rozdeliť úlohy
- Veľké nároky na vedenie školy i na malý pedagogický zbor
- Chýba mužská časť zboru
- Chýba systematické vzdelávanie učiteľov
- Nedostatočná znalosť cudzích jazykov
- Rôzna miera flexibility učiteľov

### **Materiálne vybavenie**

- Nemáme telocvičňu,
- Nedostatočne vybavená telocvičňa – chýba náradie a náčinie
- Chýbajú priestory pre voľnočasové aktivity, pre ŠKD
- Neadekvátne priestory pre učiteľskú a žiacku knižnicu, zastaraný knižný fond
- Chýba vybavenie učebni modernou didaktickou technikou

### **Pedagogický proces**

- Malé prepojenie medzi predmetmi
- Bifľovanie žiakov – žiakov, ktorí chcú ísť na 8-ročné gymnázia
- Učenie nepotrebných informácií pre život
- Nedávame často žiakom možnosť voľby – učivo, práca vo dvojiciach, výber z viacerých cvičení na hodine, čo za domácu úlohu



- Niekedy uplatňujeme viac autoritatívny prístup ako demokratický – snažíme sa, ale zabúdame
- Náročnosť práce v triedach so spojenými ročníkmi
- Chýba preškolenie o nových vyučovacích metódach, o nových poznatkoch z pedagogickej psychológie
- Ťažké vzdelávanie celého kolektívu málotriednej školy
- Niekedy prevažuje motivácia známkami – na rozdiel od vnútornej motivácie žiaka
- Do vyučovania nezaraďujeme dlhodobejšie školské projekty

### **Iné faktory**

- Zlá spolupráca s niektorými rodičmi
- Malá informovanosť o školskej reforme – medzi učiteľmi, rodičmi

### **Príležitosti**

- Spolupráca so vzdelávacími inštitúciami
- Spolupráca so sponzormi
- Získavanie finančnej pomoci z projektov
- Finančné zabezpečenie zo strany zriaďovateľa
- Spolupráca s rodičmi – ochota pomôcť pri drobných opravách, brigády
- Spolupráca a plno organizovanými školami – spätná väzba, úspešnosť žiakov
- Spolupráca s PPP
- Spolupráca s bývalými žiakmi školy – teraz už dospelými ľuďmi

### **Ohrozenia**

- Odchod kvalifikovaných učiteľov
- Úbytok žiakov z objektívnych príčin
- Preťaženosť učiteľov
- Nedostatočná podpora učiteľov zo strany niektorých rodičov
- Nedostatok finančných prostriedkov na opravy a údržbu
- Ďalšie spájanie ročníkov pri úbytku žiakov
- Nepochopenie stratégie školy rodičmi, zriaďovateľom, radou rodičov a pod.
- Zlá dopravná dostupnosť školy – rušenie spojov
- Neustále zmeny, nové vyhlášky a pokyny
- Nedocenenie pedagogickej práce
- Finančné normatívy – sústavná klesajúca tendencia

### **1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

- umožniť získať najkvalitnejšie vzdelanie všetkým žiakom školy
- umožniť získať kľúčové kompetencie všetkým našim žiakom
- viesť ich k slobodnému konaniu
- vedieť prejavovať radosť
- umožniť každému žiakovi zvládnuť po absolvovaní 1. stupňa jeden cudzí jazyk
- rozvíjať u žiakov manuálne zručnosti

- posilňovať úctu k rodičom a svojim blízkym
- naučiť kontrolovať a regulovať svoje správanie
- pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti
- vychovávať ľudí podobných Ježišovi Kristovi

### **Kompetencie, spôsobilosti žiakov:**

- rozvíjať tvorivý prístup k životu
- riešenie problémov,
- vnútorná iniciatíva,
- chuť poznávať a objavovať,
- skvalitniť prípravu žiakov v oblasti anglického jazyka i informačných technológií,
- učiť deti pre život,
- rozvíjať u žiakov komunikačné a personálne schopnosti,
- schopnosť kriticky a tvorivo riešiť problémy,
- pracovať s modernými informačnými technológiami,
- učiť žiakov učiť sa a zažiť úspech u každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov a vyjadrovacie schopnosti

#### **(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadrovať sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- žiak dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni svojmu veku porozumieť hovorenému textu,

#### **(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

**(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

**(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

**(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

**(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

**2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Vzdelávať žiakov podľa učebných osnov a výchovno-vzdelávacích plánov. Vychovať z našich žiakov dobrých, charakterných ľudí a kresťanov.

Zameranie: na vyučovanie cudzích jazykov, prácu s novými informačnými technológiami, náboženské zameranie a rozširovať poznatky o našom regióne Spiš.

**Stupeň vzdelania**

ISCED 1

**3. Profil absolventa**

Absolvent našej školy po ukončení primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelania.

**4. Pedagogické stratégie**

**5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Zatiaľ takýchto žiakov na škole neevidujeme.

**6. Začlenenie prierezových tém**

Dopravná výchova

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem somatívných výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- činnosť a výsledky práce žiaka
- úroveň osvojenia vedomostí a zručností v jednotlivých predmetoch
- grafický prejav a estetické cítenie
- socializácia žiaka – aktivita, záujem, komunikatívnosť, postoje k hodnotám, sebadisciplína, spoločenské vystupovanie a životná orientácia
- školská i mimoškolská záujmová činnosť, súťažné aktivity, angažovanosť
- vstup žiaka do školy
- činnosť žiaka v škole
- odchod zo školy
- osvojenie teoretických poznatkov
- osvojenie špecifických zručností a poznatkov
- osvojenie pohybových schopností, zručností
- fyzická zdatnosť a výkonnosť
- dochádzka a správanie
- aktivita a účasť v súťažiach

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

#### 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

##### Úlohy KČ:

- pomôcť pri zabezpečovaní priaznivých materiálnych a sociálnych podmienok pre učiteľov a žiakov
- Základné povinnosti zamestnancov
- plnenie povinností zamestnancami
- dodržiavanie pracovného poriadku

- dodržiavanie vnútorného poriadku
- vedenie pedag. i nepedag. dokumentácie
- plnenie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny
- dodržiavanie POP MŠ SR na tento škol. rok a plnenie interných plánov školy
- Spôsobilosti a povinnosti pedagogických pracovníkov
- odborný, pedagogický rast a vzdelávanie
- demokratizácia a humanizácia vzťahu k žiakom
- organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- Stav, úroveň a výsledky vzdelávacieho procesu
- výchovno-vzdelávacia práca učiteľa
- rešpektovania práv dieťaťa
- organizácia výuky a výchovy - psychohygiena
- realizácia učebných osnov, zmien, úprav
- realizácia environmentálnej výchovy
- koncipovanie a realizácia časovo-tematických plánov, riadenie procesu
- účelnosť, efektívnosť využívania metód, foriem, prostriedkov pri vyučovaní i rozvoji osobnosti žiaka
- komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ – žiak
- spätná väzba, hodnotenie-objektívizácia a diagnostikovanie činnosti žiakov
- spolupráca s rodičmi
- rozvoj osobnosti pedagógov
- proces uvádzania začínajúcich učiteľov a práca s nekvalifikovanými
- aktivity mimo vyučovania

### **3. Hodnotenie školy**

#### **Cieľ :**

- získať spätné objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy
- ich využitie na zvyšovanie kvality a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu i chodu školy
- na vzostupnej špirále kvality zabezpečiť chod vyučovania a mimovyučovacích činností
- poskytovať obraz, pohľad na prácu učiteľov i žiakov školy, vo vývoji a perspektíve
- formovať osobnosť učiteľov i žiakov spätnou väzbou a motiváciou
- uplatňovať konzistentnosť, primeranosť, jednoznačnosť a kontrolovateľnosť požiadaviek

#### **Personálna realizácia vnútroškolskej kontroly**

KČ vykonávajú :

- riaditeľ školy
- učiteľ
- triedny učiteľ
- vedúca ŠJ
- ekonómka

#### **Predmet KČ :**

- Hospodársko-prevádzkové a iné činnosti
  - čerpanie rozpočtu
  - využívanie pridelených finančných a materiálnych prostriedkov v súlade s predpismi a potrebami
  - využívanie pohyblivých platových zložiek

- šetrenie materiálu – školských potrieb, učebníc, pomôcok, objektov
- zabezpečovanie materiálových potrieb,
- údržba majetku – primeranosť, odpisy, evidencia, skladovanie, inventarizácia
- vedenie dokumentácie, spisovného, skartačného a archívneho poriadku, dodržiavanie záväzných termínov
- hygiena, BOZ a PO, noriem a kultúry stravovania
- iná hospodárska a ekonomická činnosť školy určená zriaďovateľom

### **Obsahová realizácia KC**

#### **■ Obsah kontrolnej činnosti riaditeľa školy**

- v pedagogickej oblasti
  - realizácia pracovného a vnútorného poriadku
  - realizácia plánu práce školy
  - realizácia plánu vnútroškolskej kontroly
  - spracovanie plánu zasadnutí MZ
  - realizácia učebného plánu
  - plnenie prijatých opatrení
  - činnosť ZRS,
  - úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacej práce pedagogic. pracovníkov
  - úroveň dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov a zručností žiakov
  - realizácia úloh mesačného plánu práce
  - hodnotenie a klasifikácia
  - úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacej práce pedagog. pracovníkov
  - pedagogická dokumentácia
  - plnenie výchovných opatrení
  - estetika tried a chodieb
  - delené vyučovanie, vyťaženosť učebných priestorov
  - realizácia a vyučovanie nepovinných predmetov
  - dodržiavanie rozvrhu hodín
  - zastupovanie za neprítomných učiteľov
  - dochádzka zamestnancov a žiakov
  - pedagogický dozor
  - mimoškolské podujatia, záujmová činnosť, súťaže
  - realizácia učebných osnov a úroveň časovo-tematického plánovania
  - práca triednych učiteľov
  - využívanie didaktickej techniky a pomôcok
  - realizácia exkurzií, koncoročných výletov
  - štatistické údaje
  - účasť pedagógov na školeniach
  - výchovná práca v školskom klube
  - zdravotné prehliadky zamestnancov školy
  - evidencia školských a pracovných úrazov
- v ekonomicko-hospodárskej oblasti
  - činnosť hospodárky, vedúcej ŠJ
  - plnenie rozpočtu, čerpanie prevádzkových a mzdových prostriedkov
  - inventarizácia majetku
  - mesačné a ročné účtovné uzávierky
  - použitie a čerpanie prostriedkov SF
  - dodržiavanie zákona o verejnom obstarávaní

#### □ **v mzdovej oblasti**

- práce uzatvárané mimo pracovného pomeru - dohodou
  - osobné spisy, personálne obsadenie školy
  - plnenie dovolenkového plánu, čerpanie náhradného voľna a práce nadčas
  - účasť na vzdelávaní pedag. pracovníkov určená zamestnávateľom, pracovné cesty
  - náplň práce všetkých zamestnancov
  - platové náležitosti, osobné príplatky, odmeny
  - štatistické výkazy
  - pracovné podmienky na jednotlivých pracoviskách školy
  - BOZP a PO

#### ■ **Obsah kontrolnej činnosti triedneho učiteľa**

- celkový prospech, správanie a dochádzka žiakov
- triedna dokumentácia
- plnenie individuálnych úloh žiakov
- domáca príprava,
- mimoškolská činnosť a aktivity
- koordinácia pedagogického procesu vyučujúcich v triede
- vzdelávacie a sociálne podmienky rodinného prostredia
- spolupráca rodičov so školou
- profesijná orientácia žiakov
- spolupráca rodičov s pedagógmi, konzultácie
- realizácia výchovných opatrení
- prevencia negatívnych javov
- práca triednych učiteľov vo výchovnom procese

#### ■ **Obsah kontrolnej činnosti prevádzkových pracovníkov**

- práca upratovačky a školníka
- hygiena školy
- stav prevádzkových a mzdových prostriedkov
- stav materiálových zásob
- stav hmotného a nehmotného majetku
- používanie ochranných pracovných pomôcok
- šetrenie materiálom a pracovných pomôcok
- spotreba plynu, elektr. energie a vody
- výkon uskutočnených prác a služieb pre školu
- inventarizácia majetku
- dochádzka zamestnancov

#### ■ **Obsah kontrolnej činnosti vedúcej ŠJ**

- práca personálu kuchyne
- dodržiavanie hygienických predpisov, predpisov BOZP a PO
- kvalita jedál
- nezávadnosť potravín, ich záručná doba
- technológia výroby jedál
- vydávanie jedál, normy množstiev
- prevoz a vydaj stravy v MŠ
- funkčnosť a technický stav strojných zariadení
- stav zásob v skladoch potravín
- zaobchádzanie s pracovnými pomôckami a osobnými ochrannými prostriedkami
- odber zbytkov zo školskej jedálne



## IV. Školský učebný plán

### Voliteľné predmety : 1. ročník

Prac. vyuč. - 1 hodina  
 Rím.kat.nábož. – 1,5 hodinu  
 Prírodoveda – 0,5 hodiny  
 Slov. jazyk – 1 hodina  
 Ang. jazyk -1 hodina  
**Spolu: 5 hodín**

### 2. ročník

Náb. 1 hod.  
 Matem. 1 hod.  
 SJ 2 hod.  
 AJ 1 hod.  
**5 hod.**

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	0,5	1,5	1	1	1		1	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	2	6		6	
	Anglický jazyk		1		1	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	3		3	
	Informatická výchova			1		1		1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1		1		1	
	Vlastiveda			1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		1		1			1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2		2	
<b>Spolu</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

## **Prierezové témy:**

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou

účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy :

*Osobnostný a sociálny rozvoj podľa Evanjelia*

*Regionálna a environmentálna výchova*

*Dopravná výchova*

*Mediálna výchova*

*Multikultúrna výchova*

*Ochrana života človeka a zdravia*

## **Osobnostný a sociálny rozvoj podľa Evanjelia**

Výchova žiakov v duchu kresťanských morálnych hodnôt, rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženstvo, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

**Regionálna a environmentálna výchova** sa prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov slovenský jazyk a literatúra, náboženstvo ,prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a hudobná výchova.

Žiak primárneho vzdelania má bohaté vedomosti o svojom regióne. Pozná históriu Spiša, svojej obce a svojho regiónu pozná významné osobnosti regiónu a vedomosti o Spišskom hrade a TANAP-e.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

## **Dopravná výchova**

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v prvom ročníku ZŠ prvý septembrový týždeň dvojdňovým kurzom dopravnej výchovy v objekte školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec), - spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## **Mediálna výchova**

Žiaci už vo veku 6 - 10 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom

osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch slovenský jazyk, náboženstvo, infromatická výchova, prírodoveda.

## **Multikultúrna výchova**

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich

historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: slovenský jazyk, náboženstvo výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ) ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier pre 1. ročník.

## **Ochrana života človeka a jeho zdravia**

Integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

## V. Učebné osnovy

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP : „ <b>J A P O</b> “ v <b>Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: <i>Človek a hodnoty</i> - predmet <b>Rímskokatolícke náboženstvo</b>
Ročník - <i>prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 2 hodiny, ročne 66 hodín</i>

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova

- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ciele 1. ročníka:

Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

#### Komunikačné kompetencie

- nadväzovať a viesť v skupine dialóg a rozhovor
- prejavovať odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému
- chápať obsah a zmysel počutého textu a vedieť naň reagovať
- voliť si primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- používať "ja" odkaz
- kultivovane poprosiť
- aktívne a so záujmom počúvať
- slovne prejsť radosť a vďačnosť z obdarovania
- byť otvorený pre metaforické vyjadrovanie
- intuitívne rozumieť neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnania
- svojimi slovami reprodukovať biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstání

#### Kompetencie k riešeniu problémov

- byť tolerantný a ústretový
- rozvíjať postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...)
- spontánne a samostatne hodnotiť vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti byť pozorný voči morálnym konfliktom a byť otvorený pre dobro

#### Sociálne a interpersonálne kompetencie

- prejavovať záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností
- uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine
- prispôbovať svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny
- poznať úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny
- brať do úvahy potreby iných
- rozvíjať intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné
- objavovať hranice života a smrti v ľudskom živote
- byť otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu
- posolstvo biblických textov spájať s konkrétnymi situáciami vo svojom živote
- objavovať kresťanský zmysel slávenia sviatkov
- hľadať možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizuje ich
- zaujímať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu

- vnímať potrebu dávania a prijímania
- objavovať svoj duchovný rozmer
- prežívať atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí

#### Občianske kompetencie

- poznávať a ochraňovať svoje najbližšie životné prostredie

#### Kultúrne kompetencie

- prejavovať úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
- objavovať hodnotu rodiny
- vnímať dôležitosť a hodnotu rodiny
- intuitívne vnímať obrazy, symboly
- intuitívne vnímať posolstvo legendy a biblického textu
- orientovať sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežívať ich rozdielnu náplň a úlohu
- intuitívne vnímať symbolickú reč legendy

#### Existenciálne kompetencie

- intuitívne vnímať bytostnú potrebu lásky
- objavovať hranice dobra a zla
- objavovať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- byť otvorený pre diferencované vnímanie sveta
- byť je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi

#### Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP : <b>„J A P O“ v Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia - predmet <b>Anglický jazyk</b>
Ročník <i>-prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 1 hodina , ročne 33 hodín</i>

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

### **Ciele**

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

### **Obsah**

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

### **Metódy**

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner's independence).

### **Hodnotenie**

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známami majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti

má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa

má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

### **Predpoklady skorého vyučovania anglického jazyka**

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka sa musí zabezpečiť vyučujúcimi na vysokej odbornej úrovni



- v oblasti výslovnosti (*veľká schopnosť imitácie u detí*)
- v oblasti používania všetkých sociálnych foriem práce (*práca vo dvojici, skupinová práca, a i. - socializácia detí*)
- v oblasti všetkých druhov detskej literatúry (*radosť a ochota detí recitovať a dramatizovať*)
- v oblasti pedagogiky primárneho stupňa, ako aj metodiky skorého vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka nebude pravidlom, ale skôr výnimkou - alternatívnou formou. Je vhodný pre deti, ktorých intelekt a osobnosť dovoľujú väčšiu záťaž. Preto je dôležité nielen pred prvým ročníkom urobiť starostlivý a citlivý výber pod dohľadom odborníkov - psychológov, metodikov a skúsených učiteľov, ale aj naďalej pozorne sledovať vývin dieťaťa, aby nedošlo k strate záujmu, k frustrácii z neúspechu a k negatívnemu postojú k cudziemu jazyku.

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP : <b>„J A P O“ v Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia - predmet <b>Slovenský jazyk</b>
Ročník - <i>prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 1 hodina , ročne 33 hodín</i>

## Slovenský jazyk

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Je nesporné, že úroveň výsledkov vyučovania slovenčiny v praktickom živote nie je uspokojivá, ba ovládanie jazyka nie je na patričnej úrovni. Máme na mysli používanie spisovnej formy jazyka v úradoch, v televízii, v rozhlase, iných médiách a kultúrnych ustanovizniach. Príčin je hneď niekoľko. Jazyk musí žiak dobre poznať, aby ho mohol dobre využívať, aby ním mohol myslieť, cítiť. Bez jazyka niet komunikácie, je stavebným materiálom nášho konania, je pilierom vedomostí. Každá zložka jazyka vplýva na jazykový prejav žiaka a odráža sa v jeho myslení.

Jazyk slovenský v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku ZŠ.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči

- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Jazyk slovenský v 1. roč. ZŠ sa člení na dve základné zložky **čítanie** a **písanie**. To znamená, že jedna vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Poradie a dĺžku týchto častí si určuje učiteľ sám v závislosti od náročnosti preberaného učiva a podľa aktuálnych potrieb triedy. Ak to učiteľ považuje za prospešné, môže fyzicky náročnejšie písanie rozdeliť v rámci jednej vyučovacej hodiny na dve kratšie časti.

Ostatné zložky slovenského jazyka- **literatúra, jazyková výchova a sloh** sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek a preto na ne nie sú vyčlenené osobitné hodiny.

**Obsah čítania a písania v 1. ročníku je rozčlenený do troch období:**

Prípravné

Nácvičné /šlabikárové/

Čítankové

**Požiadavky na vedomosti a zručnosti v čítaní :**

Žiak

- pozná a vie prečítať všetky písmená slovenskej abecedy
- v praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách
- pri čítaní dlhého menej obvyklého slova si vie pomôcť prečítaním po slabikách bez zbytočného opakovania slova a bez tichého hláskovania (tzv. dvojitého čítania)
- chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak) – je potrebná tolerancia k deťom s iným materinským jazykom,
- chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,
- v prípade zabudnutia menej frekventovaného písmena si vie poradiť vyhľadáním písmena pomocou nápovedného obrázka,
- pri čítaní rozlišuje pojmy: text, riadok, článok, nadpis,
- v praktických činnostiach pozná funkciu interpunkčných znamienok: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník,
- intonačne správne číta izolované krátke oznamovacie a opytovacie vety.

**Požiadavky na vedomosti a zručnosti v písaní :**

Žiak vie používať písmená písanej abecedy a arabské číslice v nasledujúcich činnostiach:

- vie čitateľne napísať písmená písanej abecedy a arabských číslic
- dokáže správne spájať písmená v slovách
- vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text
- v praktických činnostiach /pri písaní/ vie členíť vety na slová, slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta,
- dokáže podľa diktovania napísať slová bez vynechávania písmen
- dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety

- vie k známemu obrázku napísať jeho pomenovanie (tzv. autodiktát), bez vynechávania písmen (ostatné chyby tolerujeme)
- vie správne umiestniť dĺžeň
- vlastné mená osôb píše s veľkým začiatočným písmenom
- na začiatku vety píše veľké písmeno
- pri písaní rozlišuje oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu.

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP : <b>„J A P O“ v Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: <i>Matematika a práca s informáciami</i> - predmet <b>Matematika</b>
Ročník <i>-prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 4 hodiny , ročne 132 hodín</i>

Učebný predmet matematika 1.- 4. roč. ZŠ je založená na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Vzdelávací obsah matematika v 1.- 4. roč. ZŠ zapadá do piatich tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh:

- **Čísla, premenná a početové výkony s číslami,**
- **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,**
- **Geometria a meranie ,**
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

Cieľom učebného predmetu matematika v ročníkoch 1. – 4. ZŠ, je naučiť žiakov tým poznatkom, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu :**

#### I. Prirodzené čísla 1 až 20

Prirodzené čísla 0 – 20. Počítanie počtu vecí, ..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ...o danom počte. Porovnávanie čísel. Čítanie a písanie čísel 0 – 20. Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej rovnako).

## II. Sčítanie a odčítanie

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

## III. Geometria

Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a manipulácia s nimi. Rozlišovanie priestorových útvarov očami, hmatom a na obrázku. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar.

## IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou výrokov. Dichotomické triedenie predmetov, podľa jedného znaku (modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov, čísel a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach pozorovaním.

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP: „ <b>J A P O</b> “ v <b>Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: <i>Príroda a spoločnosť</i> - predmet <b>Prírodoveda</b>
Ročník <i>-prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 1 hodina , ročne 33 hodín</i>

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotveda. Oblasti sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu.

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody.
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých

- zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaníu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP: „ <b>J A P O</b> “ v <b>Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: <i>Človek a svet práce</i> - predmet <b>Pracovné vyučovanie</b>
Ročník <i>-prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 1 hodina , ročne 33 hodín</i>

### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Oblasť Človek a svet práce zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

### **Ciele vzdelávacej oblasti Človek a svet práce na primárnom stupni vzdelávania**

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

**V rovine hodnôt a postojov smeruje k:**

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraníu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (seberealizácie, sebadôvery, sebvzdelávania atd.).

**V rovine vedomostí smeruje k:**

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na vekuprimeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou,

**V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:**

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti
- pestovaniu a ošetrovaníu základných druhov rastlín
- získavaniu všeobecne využiteľných pracovných skúseností
- využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote
- naučení sa pracovať v tíme
- poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraníu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote

vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku

autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostredíu chápaníu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebvzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia.

orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeníu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenie, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu

k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách

k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaníu recyklácie materiálov a produktov

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP : <b>„J A P O“ v Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - predmet <b>Hudobná výchova</b>
Ročník <i>-prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 1 hodina , ročne 33 hodín</i>

## Ciele

Prebúdzať záujem žiakov o svet zvukov a hudby v súvislosti s ich vývojovými predpokladmi na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (senzomotorická, napodobivá, námetová, funkčná, fantastická ...). Utvárať ich prvé predpoklady pre primerané vnímanie zvukových hudobných štruktúr. Rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre zvuk, tóny, uvoľňovať detskú motoriku, rozospievať deti. Pestovať zmysel pre dynamiku a artikuláciu. Kultivovať kolektívny spev triedy.

## Obsah

### *Hudobný materiál*

Detské riekanky, popevky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole, hudobné rozprávky, krátke inštrumentálne skladby, úryvky z iných skladieb, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové hry realizované v súlade s hudbou.

### *Hudobné činnosti*

Žiaci si osvojujú piesne, hudobno-pohybové hry, rôzne skladbičky alebo ich úryvky, ktoré u nich vzbudzujú radosť.

Pri speve získavajú žiaci prvé správne spevácke návyky, zvykajú na čistú intonáciu, správny rytmus, stále tempo. Vnímajú a posudzujú rozmanité hudobné štruktúry im dostupného zvukového prostredia a reagujú na farbu zvuku, jeho výraz, artikuláciu, dynamiku.

Pri rozvíjaní melodického cítenia sa pohybujú v typických štruktúrach detskej archetypálnej melodiky napr. 3- tonové (trichordálne). Postupne si osvojujú prvky notopisu.

Tvorivo manipulujú s intervalmi bez toho aby si ich osvojovali náukovo.

Vychádzajú z modelu rozprávky a v rámci neho postupne rozlišujú rôzne funkcie hudby, jej významové vrstvy, typy a druhy.

Pri počúvaní hudobných úryvkov a krátkych skladieb si zvykajú na spoluúčasť formou pohybu, tanca, spevu, inštrumentálnych aktivít a dramatického gesta, ktorými vyjadrujeme výraz hudobných myšlienok.

Učiteľ pracuje s médiom mg. a cez neho rozvíja ich sluchovú a pohybovú kontrolu a sebakontrolu.

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP: „ <b>J A P O</b> “ v <b>Klčove</b>
Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - predmet <b>Výtvarná výchova</b>
Ročník <i>-prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 1 hodina , ročne 33 hodín</i>

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV napĺňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermediálnosť aj interdisciplinárnosť). Predmet **výtvarná výchova** v sebe zahrňuje okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – **dizajn** v jeho rôznych polohách (výrobný, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), **fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá** (video a film).

Na primárnom stupni **výtvarná výchova** plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv.

Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.



Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

### **Kognitívne ciele**

Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

### **Senzomotorické ciele**

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú seberealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

### **Socioafektívne ciele**

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

Obsah predmetu tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preradovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b).

V metodickej prílohe osnov sú k jednotlivým metodickým radom vypracované vzorové úlohy, mali by však slúžiť ako nezáväzná inšpirácia pre učiteľov. Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku (pokiaľ nie je predmetom edukačnej témy) a vyjadrujú ciele každej .

<b>Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Klčov</b>
<b>ŠVP 1.stupňa ZŠ v SR ,ISCED 1 - primárne vzdelanie</b>
Názov ŠkVP : <b>„J A P O“ v Klčove</b>

Vyučovací jazyk: <i>Slovenský</i>
Vzdelávacia oblasť: <i>Zdravie a pohyb</i> - predmet <b>Telesná výchova</b>
Ročník - <i>prvý</i>
Časový rozsah výučby: <i>týždenne 2 hodiny , ročne 66 hodín</i>

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva kuupevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

#### **Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:**

1. stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
2. podporovať procesy sebazpoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
3. podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
4. formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
5. kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
6. vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
7. podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
8. uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

**Hlavným cieľom telesnej výchovy** v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radosť prežívanie pohybovej činnosti.

#### **Ďalšie ciele sú:**

##### **Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj**

Mať vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach a pohybovou činnosťou prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej.

##### **Cieľ zameraný na zdravie**

Vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.

##### **Cieľ zameraný na motoriku**

Mať osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami, mať optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti, preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii

pohybových činností.

### **Cieľ zameraný na postoje**

Prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

### **Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú:**

1. má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
2. dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
3. má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
4. má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
5. dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
6. pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

### *Prehľad tematických celkov (TC)*

- Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
- Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
- Kreatívne a estetické pohybové činnosti
- Psychomotorické cvičenia a hry
- Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

## **VI. Návrhy tematických okruhov voliteľných predmetov pre 1. ročník**